

PERCEPCIÓN DE LOS OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN EL CURRÍCULUM ESCOLAR DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS ESTUDIANTES

Portes, M.¹ y Pacheco, J.² jpacheco@ubiobio.cl

¹Universidad Adventista de Chile (Chile).

²Universidad del Bío-Bío (Chile).

RESUMEN

OBJETIVO: conocer la percepción de los estudiantes, respecto a los objetivos que debe perseguir la Educación Física en el currículum escolar. **MÉTODOS:** en el estudio participaron 75 estudiantes de sexto, séptimo y octavo grados, de ambos sexos, de un colegio particular, de la ciudad de Valinhos, estado de Sao Paulo, Brasil. Estos contestaron una serie de preguntas a través de un cuestionario. El estudio presenta un diseño no experimental, transversal descriptivo y exploratorio. **RESULTADOS:** 60% de los alumnos contestaron que la Educación Física es deporte, 30,66% cree que la Educación Física es hacer ejercicios físicos. Otros indicadores demuestran que algunos consideran que la Educación Física es salud y otros solamente juegos lúdicos. **CONCLUSIONES:** los resultados muestran una fuerte tendencia deportivizada de los programas vivenciados por la muestra, lo que deja en evidencia la posible confusión generada en cuando a ubicar en paralelo al deporte con la Educación Física escolar y no como uno de los variados contenidos dentro de la asignatura. **PALABRAS CLAVE:** Educación Física, currículum escolar, percepción estudiantil.

INTRODUCCIÓN

La práctica pedagógica en Educación Física ha recibido influencias de diversas tendencias biológicas, psicológicas, sociológicas y pedagógicas, cada una de ellas relacionada con la realidad cultural y muchas veces fortalecidas por estudios realizados por distintos investigadores, con el propósito de descubrir el significado de la existencia de la Educación Física en la escuela, considerando todos los hechos históricos y evolutivos que hicieron de esta signatura lo que podemos observar hoy en día.

En este contexto de descubrimientos y definiciones, de propuestas y tendencias, está el alumno, sujeto de este proceso y para quien todo el trabajo pedagógico debería ser direccionado, es decir, los objetivos, contenidos y actividades escogidas y desarrolladas deberían tomar en cuenta el nivel, intereses, aptitudes y necesidades de los educandos.

Actualmente se comprende que la Educación Física, como contenido escolar, debe tratar de la cultura corporal, en sentido amplio: su finalidad es introducir e integrar al alumno en este universo de la motricidad humana, formando, a través de ella, el ciudadano que ha de producir, reproducir y, también, transformar esa cultura. Para tanto, el alumno deberá tener el instrumental necesario para vivenciar juegos, deportes, danzas, luchas, gimnasias, en beneficio del ejercicio crítico de la ciudadanía y de la mejora de la calidad de vida.

Muchas propuestas existen para democratizar, humanizar y diversificar la práctica pedagógica, buscando ampliar, desde una mirada solamente biológica, hacia un trabajo que agregue las dimensiones afectivas, cognitivas y socio-culturales de los alumnos.

Desde hace varias décadas ha sido posible encontrar propuestas en Educación Física, solamente con la tendencia deportivizada. Pero este universo es mucho más amplio, en las tendencias pedagógicas que la

constituyen. Para Darido y Neto (2005), una de las perspectivas enfatiza la transmisión de la información teórica de fisiología del ejercicio, biomecánica, nutrición, cuidados del cuerpo, historia de la Educación Física y las dimensiones didácticas. Otra perspectiva privilegia los contenidos técnico/deportivos destinados casi exclusivamente, relacionado con la vivencia práctica de los diversos deportes y sus estructuras.

También es posible apreciar tendencias que ponen a la Educación Física como momentos de recreación y ocupación del tiempo libre, sin reconocer la posibilidad de trascender. Pero la Educación Física actual, asume la difícil misión de superar la perspectiva de simple momento de recreación o práctica deportiva, buscando la significación educacional y formadora, en la escuela, por tanto debe traspasar la idea de la enseñanza del gesto motor correcto; del aprendizaje exclusivo de los fundamentos técnico/deportivos, que no garantizan la comprensión global del lenguaje corporal y la transcendencia de la motricidad humana, que tiene como fines la salud de las personas y la calidad de vida.

Objetivos de la Educación Física

Algunas propuestas pedagógicas presentan objetivos de la Educación Física, que, al mismo tiempo, clarifican lo que debería ser el papel de este sector de aprendizaje en la escuela.

Para Darido y Neto (2005), los alumnos deben recibir informaciones sobre las relaciones del deporte con la cultura de la sociedad y las influencias que puede tener en su desarrollo socio-cultural, considerando todas las presiones que el deporte recibe de esta cultura y de esta sociedad.

La práctica deportiva en la escuela, también es presentada por algunos autores, como una herramienta para la comprensión de algunas estructuras capitalistas, como trabajo en equipo, respeto a jerarquía, reglas y acciones, y como importante instrumento para ocupación del tiempo libre (Bracht, V., 1987; Grando, J.C., 1992).

Tradicionalmente, la Educación Física en la escuela se mantiene centrada en la enseñanza de habilidades de las diferentes modalidades deportivas. Esta “deportivización” llevó la Educación Física a direccionar su práctica con el objetivo de dirigir y canalizar energías, ayudando a provocar neutralidad en relación a conflictos y no en relación a la evolución de los contextos y sentidos de esas prácticas pedagógicas (Ghiraldelli, P.J., 2004) También, se ha percibido como mecanismo de las políticas públicas en utilizar el deporte escolar para rendimiento y performance, utilizando este elemento como estímulo hacia la ascensión social.

Con estas perspectivas, las escuelas se tornaron un espacio para buscar campeones, lo que ha conducido a la especialización deportiva prematura como una de sus principales consecuencias. Los alumnos son mirados como futuros atletas y las influencias tecnicistas hacen que la actividad del juego esté sistemáticamente direccionada al desempeño y para los resultados de “alto nivel”. En este caso los que poseen menor habilidad – que deberían ser los más grandes beneficiarios – son marginados en beneficio de la búsqueda de talentos deportivos (Oliveira, V., 1984).

Para Betti, M. (1988), la utilización del deporte en la escuela debería estar centrado en llevar a todos los alumnos, a aprender, comprender e incorporar actitudes, habilidades y conocimientos, para que pueda dominar los valores y padrones de la cultura deportiva. Es posible apreciar en esta opinión que el deporte es asociado, sino en el mismo papel que la Educación Física, en un nivel de mucha semejanza con esta.

Tani, G., et al. (1988), presentan la Educación Física con enfoque en el desarrollo biológico pleno, a través de la práctica de la motricidad humana. Para ellos, el objetivo es educar el movimiento, teniendo como fines el desarrollo físico de los alumnos. En este contexto, se comprenden los contenidos que estuvieren relacionados en alcanzar de manera más importante el desarrollo físico, y se utiliza como medios los deportes, los juegos y los ejercicios físicos.

Para Freire y Scaglia (2003) esta utilización de los contenidos de la Educación Física, abarca el sentido estricto de la palabra, comprendiendo que todas las actividades son medios y no los fines de la práctica pedagógica. Y cuando el alumno comprende porque hace y para qué hace (las actividades), se alcanza los objetivos de la educación por el movimiento.

Dentro de esta perspectiva, el constructivismo presentado por Freire, J.B. (1997), ratifica la idea de la educación por el movimiento y no solamente del movimiento, de manera que el alumno pueda aprender haciendo, aprender por sí mismo, como una comprensión de sus capacidades y posibilidades, y ser capaz de actuar a partir de esto.

Para Pérez Gallardo, J. (2004), la mirada de la motricidad humana con fines al desarrollo físico, no suple la real necesidad del desarrollo bio-psico-social, necesario para la Educación Física escolar, porque solamente acentúa la cuestión biológica. El autor refuerza la necesidad de la educación por el movimiento, comprendiendo las relaciones del aspecto biológico, con los psicológicos, afectivos, cognitivos y sociales de los alumnos.

Betti, M. (1988), presenta el enfoque sociológico que la Educación Física debe tener, con el universo cultural de las actividades físicas como medio. Corroborar que los medios han de servir para preparar el alumno para toda su vida, visualizando al estudiante no solamente en el presente, sino como un ciudadano del futuro, que ha de compartir, producir y transformar las formas culturales de la actividad física. Comprendiendo la actividad física y sus objetivos, el alumno puede ser capaz de hacer de esto una actitud y dominar los valores que logren cambios en su vida.

El alumno, por su parte, debe aprender a dominar esta cultura de la motricidad humana, conociendo sus valores, y al salir de la escuela, poder participar y ser consciente de la práctica de la actividad física, en todas las áreas que ofrece (Tani, G., et al., 1988). Esto puede llevar a alcanzar niveles importantes y adecuados de salud y calidad de vida, que son preconizados como fines, en nivel macro, de la Educación Física.

La práctica pedagógica de la Educación Física ha fallado mucho en lograr este proceso educacional y formador de los alumnos en la propuesta globalizadora de la motricidad humana.

Los recuerdos de la Educación Física deja marcas y por esta razón para algunos fue una experiencia pobre de vivencias, para otros fue una experiencia traumática por las exigencias tecnicistas y por la falta de comprensión de sus razones. Para otros hay una memoria amarga, de sensación de incompetencia motora (Pérez Gallardo, J., 2004). Por esta razón cada adulto asimila lo que es la Educación Física por sus vivencias en la escuela.

Con relación a los motivos, podemos encontrar los más diversos, tanto del lado de los alumnos, como de los profesores, y parece ser que de parte de los docentes existen mucho más razones para “justificar” dificultades en proporcionar vivencias diversificadas, desde la falta de espacio suficiente para que todos los alumnos puedan realizar las actividades, carencia de materiales, falta de tiempo, poca habilidad motora de los alumnos, hasta el bajo interés de ellos. Los alumnos rebaten de la misma manera,

diciendo que los profesores no presentaban nada que exija espacios, materiales, tiempo, etc. (Rangel, I.C.A., 2005).

Resulta frecuente encontrar investigaciones destacando la influencia sobre la salud que la práctica de actividades físicas puede ejercer. Estudios de Vieira, V.C.R., et al. (2002) confirman que la actividad física regular auxilia en el desarrollo del niño y en la reducción de riesgos de futuras enfermedades, además de proporcionar importantes efectos psico-sociales.

Para Rangel, I.C.A., et al. (2005), es papel de la Educación Física dentro del contexto educacional, ofrecer programas que ayuden al alumno para que tengan mayor número de relaciones y vivencias diversificadas, que favorezcan el entendimiento del fenómeno y establezca criterios que beneficien sus valores y comportamientos.

Pérez Gallardo, J. (2004), complementa esta idea, interpretando los contenidos y práctica pedagógica, como proceso educacional y formador para la vida integral, salud y calidad de vida de los alumnos, que la escuela ofrezca un programa diversificado, fundamentado y direccionado, para que el alumno, en el tiempo que pasa en la escuela, pueda comprender lo que es, para que sirve, aprender el, del y para el movimiento y sepa, en última instancia, los objetivos de toda esta práctica y lo que ha de resultar de esto para su vida.

La comprensión y el consenso del papel que debe cumplir la Educación Física en el curriculum escolar, es un tema de alta importancia, si es que realmente se considera que en la formación integral, la Educación Física debe tener una presencia en la vida escolar de niños y niñas, tanto en cantidad como en calidad.

Resulta relevante la concordancia entre la declaración verbal sobre la importancia que esta disciplina tiene en el curriculum, con la práctica del docente y la percepción que los estudiantes tienen de la Educación Física escolar, como de sus objetivos educacionales.

MÉTODOS

El estudio planteó como hipótesis que sobre el 50% de la muestra cree que la Educación Física tiene una orientación deportivizada. Junto con esto, se planteó el objetivo general de caracterizar la percepción de los estudiantes respecto de la asignatura Educación Física. También se planteó los objetivos específicos a) determinar la percepción de los estudiantes sobre la Educación Física, con relación a la vivencia personal y b) determinar la percepción de los estudiantes con relación a cuales deberían ser los objetivos de la Educación Física en el curriculum escolar.

Para tratar de comprobar la hipótesis y alcanzar los objetivos propuestos se diseñó un estudio de tipo cuantitativo, ya que pretendió dimensionar la magnitud del fenómeno, buscando indagar acerca de la manera en que los alumnos de sexto, séptimo y octavo año de ambos sexos, perciben y comprenden lo que es la Educación Física (y cuáles son los objetivos de ella). Fue establecida una investigación de campo para recolectar los datos necesarios.

La investigación es de diseño no experimental (dada la ausencia de manipulación de variables), transversal (dado la existencia de una única medición en un tiempo determinado) y exploratorio (dado el carácter incipiente de los estudios en ésta temática).

Sujetos

Criterios de inclusión-exclusión

El colegio permitió que las preguntas fuesen entregadas para que los alumnos contestasen, durante su horario de clases, sin la presencia del profesor responsable de la asignatura. Al ser recogidas las respuestas, se comprueba que 75 alumnos contestaron las preguntas, de un total de 109. Los que no contestaron, no quisieron participar del estudio. En la muestra no se han considerado diferencias de sexo, solamente alumnos que participan de las clases de Educación Física.

Tipo de muestreo

La muestra del estudio fue un colegio particular, de la ciudad de Valinhos, estado de Sao Paulo, Brasil. Este colegio fue escogido por tener enseñanza Básica y Media, un mismo profesor responsable por todas las clases, además, es reconocido como un colegio que tiene un programa establecido en Educación Física y reconocido como un programa de calidad, además de los colegios particulares contactados, fue el único que permitió hacer el estudio con los alumnos.

Por la gran diversidad de posibilidades de contenidos y por presentar mayor participación de los alumnos en clases, fueron elegidos los cursos sexto, séptimo y octavo básicos. Los cursos tienen damas y varones participando juntos en las clases de Educación Física.

Tests realizados

Fueron propuestas dos preguntas abiertas, generadoras: 1) ¿Que es Educación Física para usted? y 2) En su opinión, ¿cuáles son los objetivos de la Educación Física?

Para la recolección de información se utilizó como técnica la encuesta, a partir de la cuál posteriormente se representan de manera gráfica las categorías más reiterativas en los discursos de los alumnos consultados.

Las preguntas generadoras, al principio, parecen semejantes; pero para el entendimiento de los investigadores, la primera pregunta intenta buscar informaciones referentes a la comprensión del alumno del proceso que él ha vivenciado. Y en la segunda pregunta, sobre lo que él cree que deben ser los objetivos de los programas de la Educación Física escolar, es decir, hacia donde debería estar orientado este proceso pedagógico.

No hubo interferencia de los profesionales del colegio para que los alumnos pudiesen contestar las interrogantes. Una vez leídas las preguntas tuvieron total libertad para contestarlas.

Las respuestas fueron analizadas bajo una adaptación propuesta por Simões, R. (1998), para la técnica de Análisis de Aserción Evaluativa de Osgood, Saporta & Nunnally, incluida en Bardin, L. (1977).

Las respuestas fueron analizadas y de estas, fueron seleccionados indicadores, que son las citaciones más relevantes para ambas preguntas, posteriormente los indicadores fueron agrupados en categorías;

las cuales fueron determinadas a partir de la convergencia de las informaciones de los indicadores y sus títulos fueron escogidos, basados en el tema más relevante de la convergencia. La categoría es la síntesis de los indicadores.

Posteriormente fue hecho un análisis cuantitativo de variable subjetiva a través de estadística descriptiva y los porcentajes se relacionan al número de sujetos que citaron un indicador, de lo total de sujetos de la muestra.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Para la pregunta número 1, con respecto de qué creen los alumnos que es Educación Física, los resultados muestran que el 60% contestó que la Educación Física es deporte, lo que muestra una fuerte tendencia deportivista de los programas vivenciados por ellos (ver figura 1). Ratifica esta comprensión la cita: *“es un ramo para aprender reglas de los deportes”*; *“para incentivar los alumnos a hacer deportes”*; *“una puerta de entrada para el deporte”*. Esta creencia de que Educación Física es deporte está muy fuertemente arraigada en la cultura popular y aún es reforzada por las políticas públicas cuando anuncian que las escuelas deben ser los espacios para encontrar y desarrollar los talentos deportivos. Se ha de evidenciar de forma más marcada tal comparación a partir de los indicadores que contemplan la categoría deporte, que son: deportes, técnica de juego, práctica deportiva, aprender deporte, reglas, perfeccionar técnica de deportes, conocer deportes, incentivo al deporte, entrenar deportes.

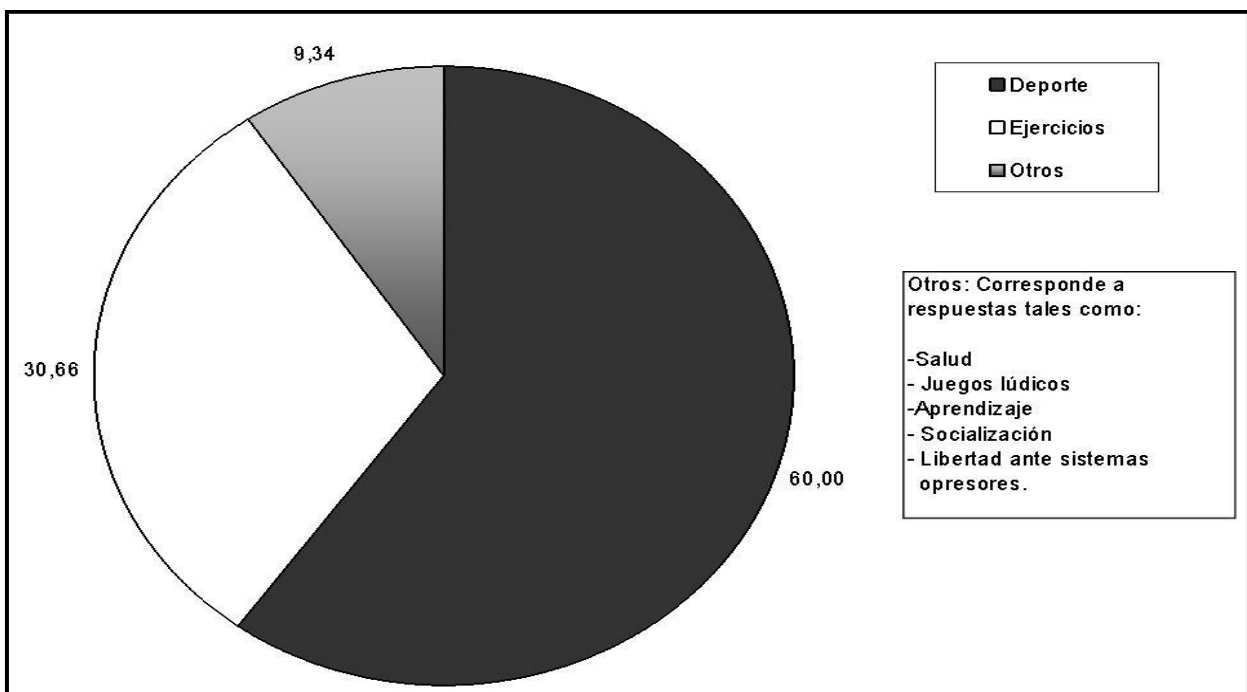


Figura 1. Respuestas a la pregunta número 1: ¿Qué es Educación Física para usted?).

También, 30,66% de los alumnos creen que la Educación física es hacer ejercicios físicos (ver figura 1), y dentro de esta categoría tenemos los indicadores que son: acondicionamiento físico, trabajar con el cuerpo, actividad física, preparación física. En este caso, se puede percibir, que para algunos de ellos, el trabajo propuesto está direccionado a mejorar los aspectos físicos y que las clases se resumen en hacer ejercicios físicos.

Una pequeña parte de la población cree que la Educación Física es salud (ver figura 1). En esta categoría encontramos los indicadores: salud, vida saludable. La comprensión de esto se confirma por Rodrigues, L.H. y Galvão, Z. (2005), cuando afirman que la salud siempre estuvo directamente relacionada con la Educación Física y por lo tanto relacionado a los aspectos biológicos. Estos autores defienden que el contexto de salud va más allá de los aspectos de la salud física del cuerpo. Sugieren que las variables sociales y afectivas deben hacer parte de este contexto. Pero se sabe que “el cuerpo saludable” aún es el tema más importante del contexto de la salud en Educación Física. Algunas de las respuestas de los alumnos confirman esta comprensión cuando afirman que la Educación Física: *“es para mejorar la salud”, “para mi es una manera de no quedar siempre parado y hacer una actividad física, porque esto es muy bueno y hace bien”*.

Otro grupo de alumnos cree que la Educación Física es solamente juegos lúdicos (ver figura 1) y en esta categoría se encuentran los indicadores: diversión, aprender a través del juego lúdico. Juegos y juegos lúdicos siempre fueron transmitidos culturalmente entre las generaciones (Rangel, I.C.A., et al., 2005). Esta característica de placer, se refleja en las respuestas de los alumnos de esta forma: *“es un ramo donde nos divertimos”, “una clase para ser más divertida y para ejercitarse”, “una clase de diversión”*.

Algunos alumnos también citan que la Educación Física es un momento de aprendizaje (ver figura 1), sea en deportes o juegos. Soares, C.L. (1996), ratifica la comprensión de los alumnos cuando asevera que la Educación Física es un espacio de aprendizaje, de enseñanza e, históricamente, ha enseñado el juego, las luchas, las danzas y los deportes y afirma, también, que este son contenidos clásicos y elementos de la cultura del hombre.

Algunos alumnos citaron indicadores relacionados con la Educación Física como un espacio para la socialización (ver figura 1), que también es característica marcada de ella. En la respuesta: *“una clase para relajarse, practicar deportes con sus amigos”*, se refleja el sentido de sociabilización y como un momento para poder desarrollar las relaciones sociales. Otra respuesta cita: *“es una clase donde aprendemos algunos deportes y a convivir más en grupo”, “aprendizaje de los juegos en que usted aprende a jugar y aprende a ser más educado con el prójimo”*. Segundo Pérez Gallardo, J. (2004) el hombre es un ser social por naturaleza y todo lo que ha logrado, es resultado de las relaciones sociales a través del aprendizaje. Esa interacción producida favorece la sociabilización cuando conduce a la vivencia de valores más significativos para el niño, como respeto a las normas y a las leyes del grupo, hacerse parte de la búsqueda de la solución de problemas para el grupo, de ser componente importante para un resultado final y comprender que su papel puede estar relacionado al éxito del grupo, individual y colectivamente.

Algunos alumnos citaron que la Educación Física es una instancia durante la cual ellos pueden sentir libertad de momentos de sistemas opresores (ver figura 1). Las siguientes respuestas ayudan a comprender estas ideas: La Educación Física es: *“cuando finalmente salimos de la sala de clases”, “una posibilidad de ejercitarnos y salirnos de la rutina de la sala de clases”, “es el momento de relajarse y tener una clase diferente, relajada, aprender jugando”, “lugar donde usted tiene libertad”*.

Para la pregunta número 2, sobre cuales creen los alumnos que son los objetivos de la Educación Física, las categorías de convergencia se presentan similares a las de la pregunta número 1, sobre que es Educación Física para ellos. Eso hace considerar que, lo que ellos vivencian, está de acuerdo con lo que ellos creen que deban ser las clases o los contenidos y también los objetivos.

La categoría de mayor convergencia fue relacionada a deportes, con 45,33% de los alumnos creyendo que los objetivos de la Educación Física deba ser enseñar deportes, practicarlos, entrenar, perfeccionar (ver figura 2). Que la clase sea un espacio donde ellos puedan practicar deportes y alcanzar niveles mayores de desarrollo técnico en las modalidades deportivas. Una respuesta interesante, estuvo relacionada al hecho de que el momento de la clase Educación Física debería ser la posibilidad para los alumnos de tener contacto con los deportes y un espacio donde ellos podrían practicarlos, tal vez queriendo indicar, que este sea lo único espacio en el cual puedan practicar deportes.

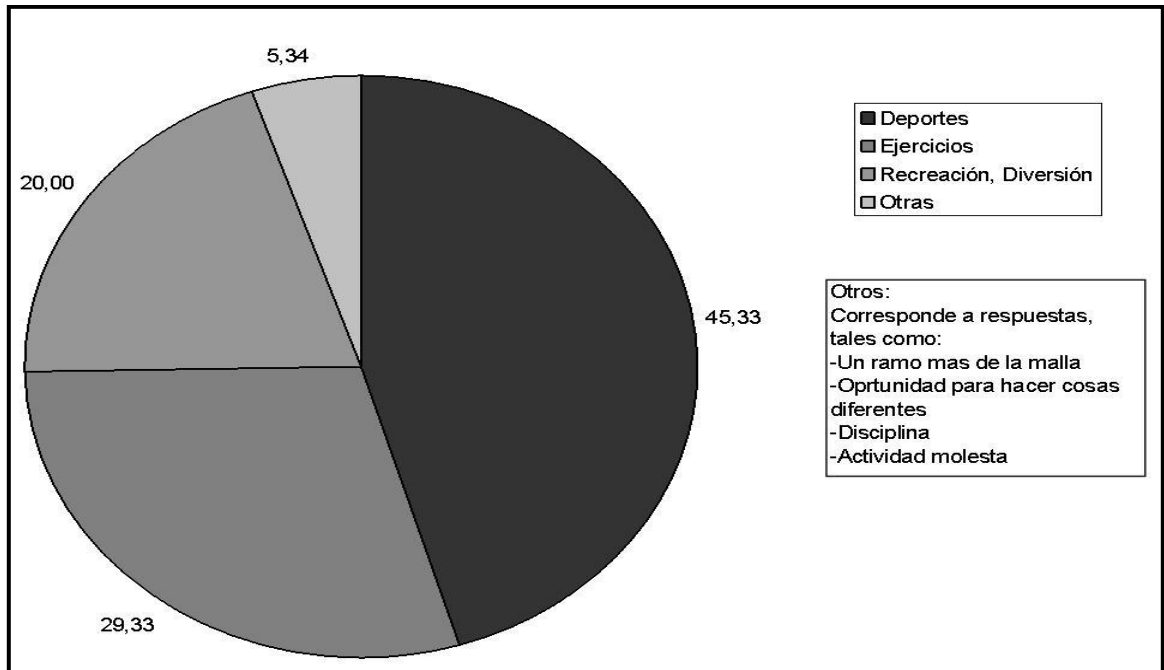


Figura 2. Respuestas a la pregunta número 2: ¿Cuáles son los objetivos de la Educación Física?

Hacer ejercicios es también una categoría de gran convergencia, con 29,33% (ver figura 2), ya sea para ayudar en el desarrollo del cuerpo o como para mejorar el aspecto físico, el ejercicio está culturalmente arraigado en la comprensión de que debe ser objetivo de las clases, más aún si se analiza la siguiente respuesta: “*aprender a lidiar con mi cuerpo y ver mis límites*”. Tornar el cuerpo más fuerte, más resistente, más bello estéticamente, es un incentivo para los alumnos, para sus objetivos y proyectos futuros, que intrínsecamente, están relacionados a la salud, bienestar, productividad y evitar enfermedades.

Un 20% de los alumnos cree que la Educación Física debe tener como objetivo la recreación, diversión, lo que confirma la comprensión de lo que es para ellos este momento (ver figura 2). Incluso fueron citadas expresiones de *entretención, distracción, relajación*. Tal vez las presiones del proceso educacional, favorezca esta creencia.

Para algunos de los estudiantes, el objetivo de la Educación Física es ser la ocasión especial, durante la cual podrán tener momentos diferenciados en el contexto escolar, de la misma forma que percibían a la Educación Física como la oportunidad de hacer “*alguna cosa diferente*, pero lo que también se destaca en las respuestas es el argumento de que, la Educación Física es “*molesta*” y ocurren peleas entre los alumnos. Este dato trae tristeza al alumno, por creer que la Educación Física debería ser un espacio de diversión y alegría, además de la sociabilización, que es rota por cuenta de las peleas entre alumnos.

CONCLUSIONES

La conclusión más importante de este estudio, es la percepción de que el deporte y los ejercicios físicos constituyen la vivencia más importante para quienes componen la muestra, además de creer que ambos contenidos deben ser los objetivos más importantes de la Educación Física escolar, por tanto, no se evidencian diferencias con relación a los paradigmas imperantes en la década de los 70 o todavía no fue puesto al alcance a los profesores de los alumnos de este estudio que Educación Física no es solo deportes. Así, tenemos una tendencia existente en el medio escolar, que no contempla todos los contenidos de la Educación Física, no ofreciendo oportunidad al alumno de vivenciar otras actividades y tener contacto con otros saberes. Evidente que no es posible generalizar que en todas las escuelas ocurre lo mismo, pero se reconoce que este es un comportamiento de práctica educativa común para la Educación Física.

Se evidencia convergencia de ideas entre varios de los autores citados, con la percepción de los alumnos, sin embargo para los estudiantes, estos contenidos y objetivos son los fines en sí mismos y para los autores, son medios para alcanzar el desarrollo integral del alumnado.

Puede ser posible que, los profesionales que actúan en el área, no estén logrando, con su práctica profesional, direccionar esa percepción para los fines actualizados e integrales de la Educación Física en concordancia con las perspectivas de la formación humana, superando la función instrumental que se impuso por varias décadas en la comprensión de la Educación Física.

Esta posibilidad se podría entender por la poca renovación o actualización del profesorado o por mantener una forma de trabajo sin apostar a un cambio, por cierto cultural, pero necesario para aportar a la calidad de la educación de niños y niñas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Bardin, L. *Análise de Conteúdo*, Lisboa: Edição 70. 1997.
2. Batista, J. y Scaglia, A. *Educação como Prática Corporal*. São Paulo: Scipione. 2003.
3. Betti, M. *A educação física na escola brasileira de 1º e 2º graus, no período 1930-1986: uma abordagem sociológica*. São Paulo,. Dissertação (Mestrado em Educação Física) - Escola de Educação Física, Universidade de São Paulo (USP). 1998.
4. Bracht, V. A criança que pratica esporte respeita as regras do jogo... Capitalista. In: OLIVEIRA, Vitor Marinho (org.) *Fundamentos pedagógicas educação física*. Rio de Janeiro: Ao Livro Técnico, p. 180 à 190. 1987.
5. Darido y Neto. *O Contexto da Educação Física na Escola*, In: Darido, S.C. y Rangel, I.C.A. (Coord.), *Educação Física na Escola: implicações para a prática pedagógica*, Rio de Janeiro: Guanabara Koogan. 2005.
6. Freire, J.B. *Educação de corpo inteiro: teoria e prática da educação física*. São Paulo: Scipione. 1997.
7. Ghiraldelli, P.J. *Educação Física Progressista: A Pedagogia Crítico-Social dos Conteúdos e da Educação Física Brasileira*, 9º ed., São Paulo: Loyola. 2004.

8. Grando, J.C. *A Educação Física e o processo de industrialização: uma prática de sacralização do corpo*. Rio de Janeiro. Dissertação (Mestrado em Educação Física) – Universidade Gama Filho (UGF). 1992.
9. Leal, C. *Educação Física: os conflitos entre teoria e prática nas disciplinas técnico-desportivas*, Revista Brasileira de Ciência e Movimento, Brasília, v.10, n.3, p.55-57. 2002.
10. Oliveira, V. *O que é Educação Física?* 3ª ed. São Paulo: Brasiliense. 1984.
11. Perez Gallardo, J. *Educação Física: contribuições à formação profissional*, 4ª ed., Ijuí: UNIJUÍ. 2004.
12. Rangel, I.C.A., Venancio, L., Rodriguez, L.H., Neto, L.S., Darido, S. *Os Objetivos da Educação Física Escolar*, In: Darido, S.C. y Rangel, I.C.A. (Coord.), *Educação Física na Escola: implicações para a prática pedagógica*, Rio de Janeiro: Guanabara Koogan. 2005.
13. Rodriguez, L.H. y Galvao, Z. *Novas Formas de Organização dos Conteúdos*, In: Darido, S.C. y Rangel, I.C.A. (Coord.), *Educação Física na Escola: implicações para a prática pedagógica*, Rio de Janeiro: Guanabara Koogan. 2005.
14. Simoes, R. *Corporeidade e terceira idade: a marginalização do corpo idoso*, 3º ed., Piracicaba: UNIMEP. 1998.
15. Soares, C.L. *Educação Física Escolar: Conhecimento e Especificidade*, Revista paulista Educação física, São Paulo, supl. 2, pg 6 –12. 1996.
16. Tani, G., et al. *Educação Física Escolar: Fundamentos de uma abordagem desenvolvimentista*. São Paulo: EPU. 1988.
17. Vieira, V.C.R., Priore, S.E., Fisberg, M. *A atividade física na adolescência*, Adolescência Latino-americana, v. 3, n. 1, Porto Alegre. 2002.