

## **SATISFACCIÓN ACADEMICA DEL ALUMNADO EGRESADO DE LA CARRERA DE PEDAGOGIA EN EDUCACION FISICA, COHORTE 1998-2003**

<sup>1</sup>Elzel, L., <sup>2</sup>Zagalaz, M., <sup>2</sup>Martínez, E.

<sup>1</sup>Universidad de Los Lagos (Osorno, Chile). <sup>2</sup>Universidad de Jaén (Jaén, España)

### **RESUMEN**

**OBJETIVO:** Conocer el grado de satisfacción del profesorado que se incorpora a la docencia cuando ha finalizado sus estudios de la carrera de Pedagogía en Educación Media, Mención Educación Física con respecto a su formación profesional. **MÉTODOS:** 156 egresados de ambos sexos (64 damas 41% y 92 varones 59%) matriculados entre los años 1998-2003, pertenecientes al Plan de Estudios de 1998, Decreto Interno Nro.1698, que hayan finalizados sus estudios y se encuentre trabajando. Se aplica la encuesta la cual es auto administrada por e-mail, donde cada egresado marca la categoría que describe su respuesta antes cada afirmación. La encuesta presenta 6 dimensiones: 1)Prácticas pedagógicas; 2) Infraestructura y materiales; 3) Actividades deportivas; 4) Motivación; 5) Docencia recibida; 6) Contenidos. **RESULTADOS Y CONCLUSIONES:** Los resultados obtenidos indican que los egresados de ambos sexos en un 59% afirman que siempre les intereso la educación física como profesión. Los varones en un 46,2% afirman que se encuentran preparados para realizar sus prácticas docentes, mientras que las damas lo señalan sólo en un 31,4%. Se aprecia en algunas preguntas que los egresados varones presentan altos porcentajes de respuestas en la alternativa indiferente y están más de acuerdo y muy de acuerdo con su formación profesional. **PALABRAS CLAVE:** educación superior, calidad, profesionalización, satisfacción, profesorado de educación física.

### **INTRODUCCIÓN**

Uno de los cambios más visibles en la educación superior iberoamericana es la gradual introducción de sistemas, regímenes y procedimientos de aseguramiento de la calidad. Se trata, de una nueva manera de organizar la relación entre las instituciones de educación superior y los gobiernos, en torno a las responsabilidades públicas por los resultados obtenidos del desempeño de las instituciones. Lo antes mencionado se observa en un estudio realizado por Alcántara, A., y Silva, M. (2006), referido a las Políticas de Educación Superior en América Latina, tales como: disminución del gasto público a las universidades; presión del estado para que realicen procesos de auto evaluación; incremento en la presencia de valores y prácticas de mercado.

En Chile, el progreso del sistema de educación superior ha alcanzado una tendencia parecida a los demás países de América Latina. En los últimos 25 años se ha producido un aumento increíble de centros de formación postsecundaria, conformándose hoy un panorama con instituciones de educación muy heterogéneas en complejidad, tamaño y oferta de carreras en el país (Bernasconi, A., y Rojas, F., 2004; Bruner, J. 2006).

A marzo del 2008 en Chile, existen aproximadamente 54 escuelas formadoras de educación superior de profesores de EF, que se encuentran ubicadas desde Arica por el norte hasta Punta Arenas en el sur. Del total de ellas sólo ocho pertenecientes a las universidades estatales y una privada han logrado obtener el

sello de calidad con una duración de 3 y 5 años entregado por la Comisión Nacional de Acreditación de Pregrado.

La acreditación promueve la mejora en las instituciones y los programas, valorar los procesos de auto evaluación a través del juicio de pares y la transparencia de los procesos y el progreso de la gestión, permite dar cuenta pública de esa calidad (Armanet, P. 2004).

En este caso, el marcado interés por la eficacia de la educación que se imparte en las instituciones públicas en donde la actividad profesional, las inquietudes docentes por la calidad en la formación del profesorado de EF, y en especial por estar constantemente pendiente por conocer las opiniones y el grado de satisfacción que ellos perciben con su formación, así como su propia preocupación personal por contribuir a la consecución de dicha calidad, han sido los factores determinante para acometer este estudio.

En este aprendizaje, también ha jugado un rol importante el reconocimiento en un contexto competitivo como es la educación superior chilena, la garantía de calidad otorgada por la acreditación, siendo un elemento diferenciador relevante que tiene un impacto no despreciable sobre el mercado, cuando los estudiantes deben elegir para postular a una carrera estatal o privada.

En este trabajo, se aborda el tema desde la perspectiva de la satisfacción que tienen los egresados por la formación profesional recibida, consolidando una línea de conocimiento que en los últimos años en América Latina, se incorporan nuevas áreas de investigación como son los estudios referidos a la opinión de los egresados de las instituciones de educación superior, que buscan mejorar la calidad y la pertinencia de los programas académicos.

Pérez A., y Alfaro, I. (1997), estiman que, si los estudiantes son los destinatarios de la educación, son ellos los que mejor pueden valorarla, a pesar que tienen una visión parcial, su opinión proporcionará un referente significativo que hay que considerar.

De este modo, Valentí, G., y Varela, G. (2003), indican que la incorporación de tales estudios en los procesos de evaluación y organización en la política educativa, manifiestan la urgente necesidad de recabar información acerca de tres aspectos decisivos: a) la inserción de los egresados en el mercado laboral, b) el desempeño profesional y la opinión de los egresados sobre la formación recibida.

En Colombia, existe la Red Universitaria de seguimiento a graduados, y ha sido creada para fomentar el análisis de la pertinencia y calidad de los programas ofrecidos por cada institución de educación superior (Vargas, G. 2008).

Mizala, A. et al. (2000), en un estudio comparativo acerca de los maestros en Chile, entre las variables que analiza esta la calidad como estudiantes, su vocación y la satisfacción con la formación recibida. Los resultados señalan que los estudiantes de pedagogía manifiestan una fuerte vocación por su carrera, y que además, esta fue su primera opción. En la variable satisfacción con la formación recibida, los alumnos de carreras similares a pedagogía la califican como buena o muy buena, en comparación con los estudiantes de pedagogía (86% v/s 76%).

Candia, R., López, T., y Camacho, D. (2005), en un estudio a seguimiento de egresados del Programa de maestría en Ciencias del Deporte de la Universidad Autónoma de Chihuahua, a través de un cuestionario con cinco ítems: datos generales; formación académica, servicios e instalaciones,

desempeño profesional y nivel socioeconómico, los resultados revelan un índice de satisfacción de 4,6 en una escala de 1 al 5.

En la investigación realizada por Palacios, G., y Vivas, M. (2003), estudian la satisfacción de los estudiantes de la Universidad Nacional a Distancia por la educación que reciben. Sus conclusiones señalan que es primordial vincular las necesidades que tienen hoy día las instituciones de contar con información actualizada, oportuna y pertinente sobre su desempeño y resultados. Esto permitirá al sistema universitario aumentar su capacidad para saber que esta ocurriendo al interior de la formación profesional.

Schomburg, H. (2007), miembro del Centro de Investigación de la Universidad de Kassel (Alemania), afirma que los datos que producen los sistemas de información permiten evaluar el desempeño de los egresados en el mercado laboral, siendo fundamental para la valoración de los programas y las instituciones. De esta forma, se transforma en un insumo determinante de los procesos de acreditación y reacreditación. El mismo autor, sostiene que la razón primordial de los procesos de seguimiento a los egresados, *es mejorar la educación*.

Sandra Pattison (2008), Administradora del Centro de Investigación de Educación Vocacional de Australia, señala que desarrollan estrategias desde el año 2004 hasta el año 2010, realizando consultas a los estudiantes, egresados, al sector productivo y a las instituciones de educación superior. Los resultados retornan a las instituciones para conocer el grado de satisfacción de sus egresados por la educación que recibieron. A partir de esos datos pueden identificar los aspectos que deben mejorar.

Por su parte, Ourtau, M. (2007), investigador del Centro Público de Evaluación Especializada en Francia, expresa que uno de sus objetivos es la construcción y distribución de guías metodológicas para las instituciones de educación superior con el propósito de crear encuestas y observatorios de egresados.

La opinión de los autores mencionados, están respaldando la importancia de saber y conocer la opinión de los egresados con respecto a su formación profesional. Por este motivo, se pretende dar a conocer mediante este estudio la opinión de ellos para ayudar a mejorar la calidad de la educación impartida.

Se han definido una serie de objetivos que implementarán la información buscada.

El objetivo general fue, conocer el grado de satisfacción del profesorado que se incorpora a la docencia cuando ha finalizado sus estudios de la carrera de Pedagogía en Educación Media, Mención Educación Física con respecto a su formación profesional.

Se determinaron los objetivos específicos:

1. Comprobar si las prácticas pedagógicas realizadas durante sus estudios han respondido a sus expectativas.
2. Comprobar si las instalaciones y el equipamiento deportivo que han utilizado durante su estancia en la Universidad han sido adecuadas para su formación.
3. Contrastar la relación entre las prácticas deportivas realizadas en el proceso de formación y las prácticas laborales que deben realizar en los centros educativos.

4. Comprobar el grado de motivación con la que ingresaron a estudiar la carrera de pedagogía en educación media, mención EF, esta vinculada con la motivación al inicio de su vida laboral.
5. Contrastar el grado de coherencia entre la formación y el ejercicio de su profesión.
6. Comprobar si los contenidos recibidos durante su formación inicial es adecuada para desarrollar su práctica docente.

## **MÉTODOS**

La investigación corresponde a un diseño de tipo descriptivo de cohorte transversal. Se utiliza un cuestionario individual estandarizado y elaborado por la investigadora principal con escala de tipo Liker. Los datos obtenidos como respuestas al cuestionario se ingresaron al software SPSS 15.0.

### **Muestra**

Para este estudio se ha considerado una población de 220 estudiantes egresados de la carrera de Educación Física, matriculados entre los años 1998-2003, pertenecientes al Plan de Estudios de 1998, Decreto Interno N°1698, que hayan finalizado sus estudios y se encuentren trabajando.

Para determinar el tamaño de la muestra se fija el error máximo admitido y el nivel de confianza. Se calculó el nivel de confianza del tamaño muestral (Nortes Checa, 1991), resultando una muestra definitiva de 155 egresados que expresan un nivel de confianza de un 99% y un error máximo de 0,05%.

### **Instrumento**

Para recoger los datos se utilizó un cuestionario de elaboración propia, adaptado a las características de los participantes. El formato de respuesta corresponde al tipo escala Likert con 5 opciones de respuesta (1= Muy en desacuerdo, 2= en desacuerdo, 3= indiferente, 4= de acuerdo, y 5= muy de acuerdo).

La encuesta incorpora antecedentes generales como son las variables sociométricos, se espera obtener información sobre algunas características de la población encuestada.

### **Análisis de validez estadística**

Se ha realizado el análisis de calidad de las preguntas, para ello se ha calculado la varianza como estadístico descriptivo para cada una de las preguntas del cuestionario. La fiabilidad de la elección de la pregunta se determinó a través del índice Alfa de Cronbach de 0,776 que refleja la homogeneidad de los mismos.

### **Análisis factorial**

Sobre un total de 40 ítems, resultado de la validación por juicio de expertos, se realizó un análisis factorial reduciéndolos a 31 ítems que se agruparon alrededor de 6 factores. Como requisito previo a la aplicación del análisis factorial, se procedió a examinar la matriz de intercorrelaciones con el propósito de comprobar si sus características eran adecuadas para realizar este análisis. Se calculó el test de

esfericidad de Bartlett que arrojó un valor Ji-cuadrado igual a 1274,028 altamente significativo ( $p=0,00$ ). Además, se obtuvo un índice KMO igual a 0,670.

## RESULTADOS

A continuación se representan los datos de las variables sociométricas. Con relación al género, la muestra estudiada se distribuye en 64 damas (41,02%) y 92 varones (58,97%). Con respecto a la ocupación de los padres, el 27,6% indica que su padre es empleado particular, mientras que el 44,2% señala que su madre es dueña de casa. El 72,4% del total de la muestra eligió en primera opción estudiar EF, mientras que el 19,9% la eligió en segunda opción.

Estadísticos descriptivos generales:

A continuación se presentan los resultados a través de gráficos.

### Dimensión: prácticas pedagógicas

Frente al postulado “Las prácticas docentes responden a mis expectativas”, un porcentaje de los varones 26% respondió estar *en desacuerdo*, mientras que un 15% de las mujeres respondió que las prácticas docentes responden a sus expectativas.

El porcentaje de varones que eligieron la alternativa *indiferente* es superior siendo de un 10% mientras que las mujeres llegan a un 6%. Al mirar los resultados en forma general se puede afirmar que los egresados en un 41% declaran estar *en desacuerdo* frente a un 32% de ellos que dicen esta *de acuerdo* con la afirmación. Por último un porcentaje no menor de los egresados prefieren elegir la alternativa *indiferente*.

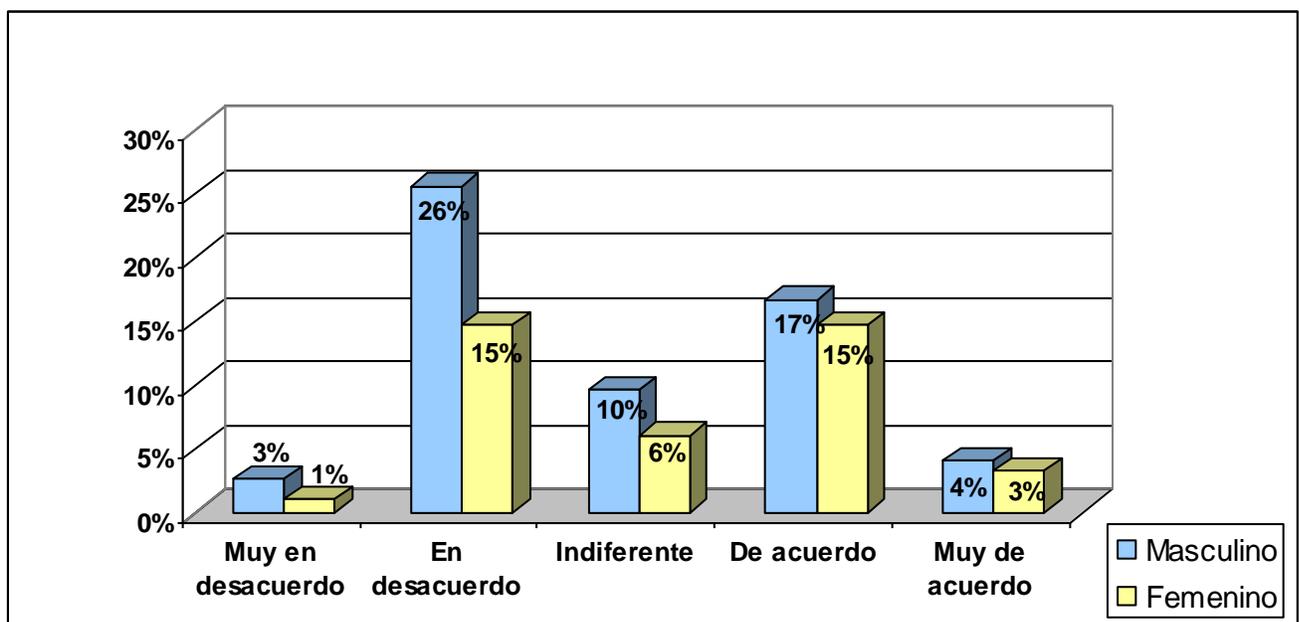


Figura N°1. Porcentaje de respuestas por sexo, al enunciado 1: ¿Mis prácticas docentes responden totalmente a mis expectativas?.

### Dimensión: infraestructura y materiales

Con respecto al postulado “La infraestructura de la Universidad es adecuada para el desarrollo de la carrera”, el 21% de los varones 14% de las mujeres opinan estar *en desacuerdo*. El 18% de los varones y el 14% de las mujeres señalan estar *de acuerdo* con la afirmación. El 7% de los varones y el 3% de las mujeres escogen la alternativa *indiferente* frente al enunciado.

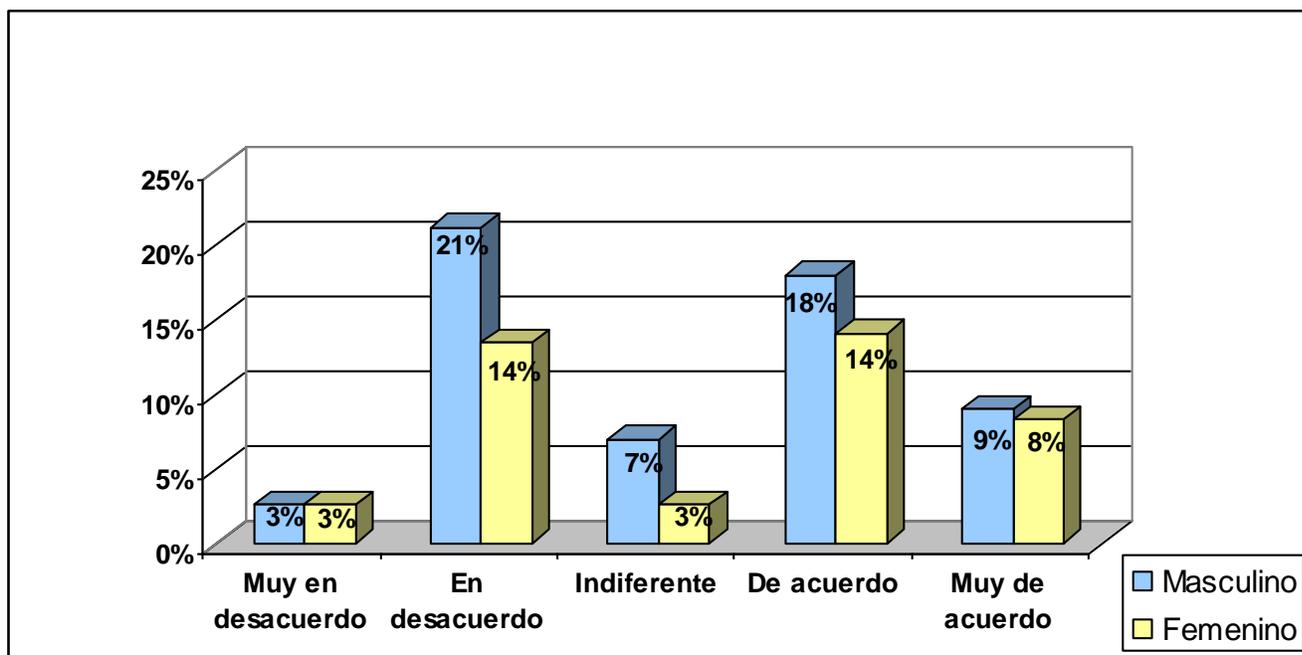


Figura N°2. Porcentaje de respuesta por sexo, al enunciado 2: ¿Me parece muy adecuada la infraestructura con que cuenta la Universidad para el desarrollo de las clases?.

### Dimensión: actividades deportivas

En la figura 3 se muestran los porcentajes que confirman la pregunta. En este sentido el grupo de egresados presentan un porcentaje mayor de un 17% mientras que las egresadas lo hacen en un 12% de preferencias para la alternativa *de acuerdo* que indica que la motivación principal para practicar actividad física se debe a la actitud positiva que tenía el profesorado de EF. Esta respuesta se ve reforzada en los dos grupos de egresados al estar *muy de acuerdo* en un 12% respectivamente con la afirmación.

Por el contrario, se aprecia que un 12% de los egresados masculinos y un 11% del grupo femenino exponen estar en desacuerdo con la afirmación. Sin embargo el grupo de egresados masculinos presentan un porcentaje muy superior siendo de un 12% mientras que el grupo femenino es sólo de un 3% que expresan su indiferencia.

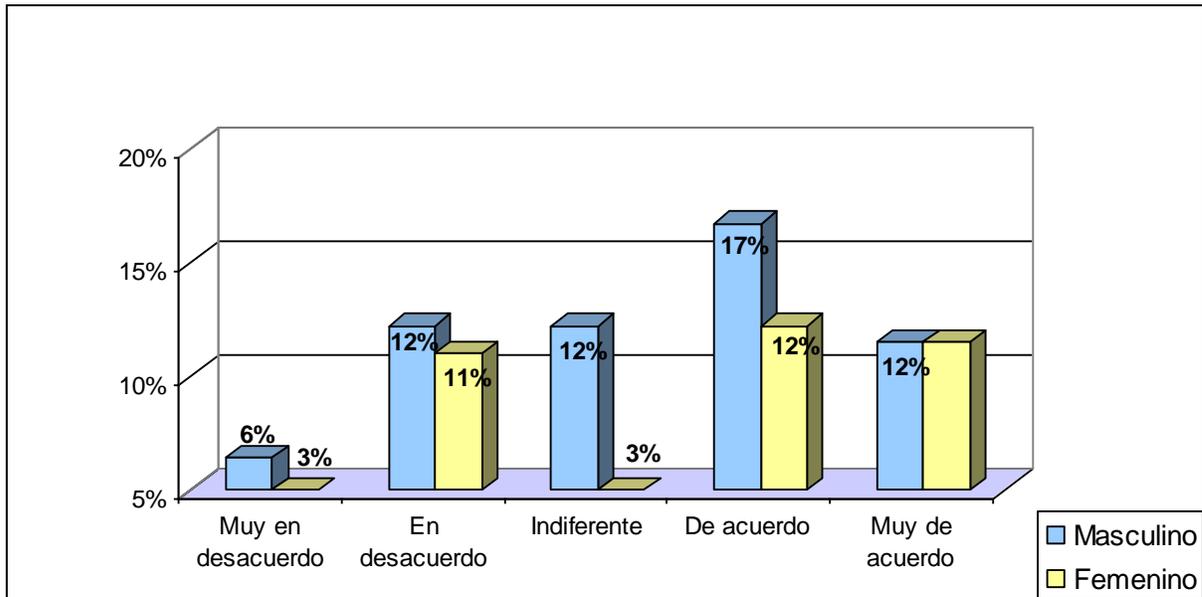


Figura N°3. Porcentaje de respuesta por sexo, al enunciado 3: ¿Mi motivación principal para practicar actividad física, se debe a la actitud positiva que tenía el profesorado de educación física?.

**Dimensión: motivación**

Tal como se expone en la figura 4 los resultados son muy diversos. Se observa que el mayor porcentaje de respuestas se ubican en la alternativa *indiferente* en un 17% por parte de los egresados masculinos, muy por debajo se encuentra el resultado del sexo femenino que sólo alcanza al 4%.

En este contexto, se visualiza que ambos sexos presentan porcentajes similares siendo de un 16% del grupo masculino y un 15% del grupo femenino que responden estar *de acuerdo* que las actividades deportivas son más motivadoras que las académicas. En cambio, otro grupo de egresados opinan lo contrario con porcentajes muy iguales siendo un 15% para el sexo femenino y un 14% para el grupo masculino.

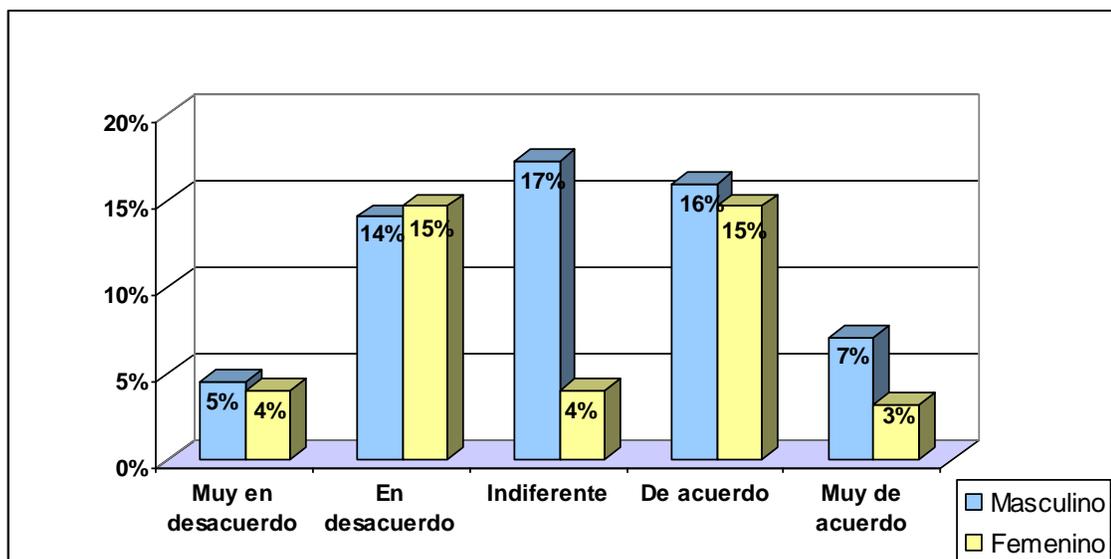


Figura N°4. Porcentaje de respuestas por sexo, al enunciado 4: ¿Me motivan más las actividades deportivas que las académicas?.

### Dimensión: docencia recibida

Frente a la pregunta *considero que las asignaturas del área de Educación no son consideradas en las prácticas pedagógicas*, los varones responden en forma *indiferente* en un 18% en comparación con las mujeres que lo hacen en un 9%. Por otro lado, las respuestas de los varones son iguales en un 16% en *estar en desacuerdo* y *de acuerdo* con la pregunta, mientras que las mujeres declaran en un 16% *estar de acuerdo* frente a un 1% de *estar muy en desacuerdo* con la afirmación. Los egresados tanto varones como damas presentan un alto porcentaje 27% de *indiferencia*.

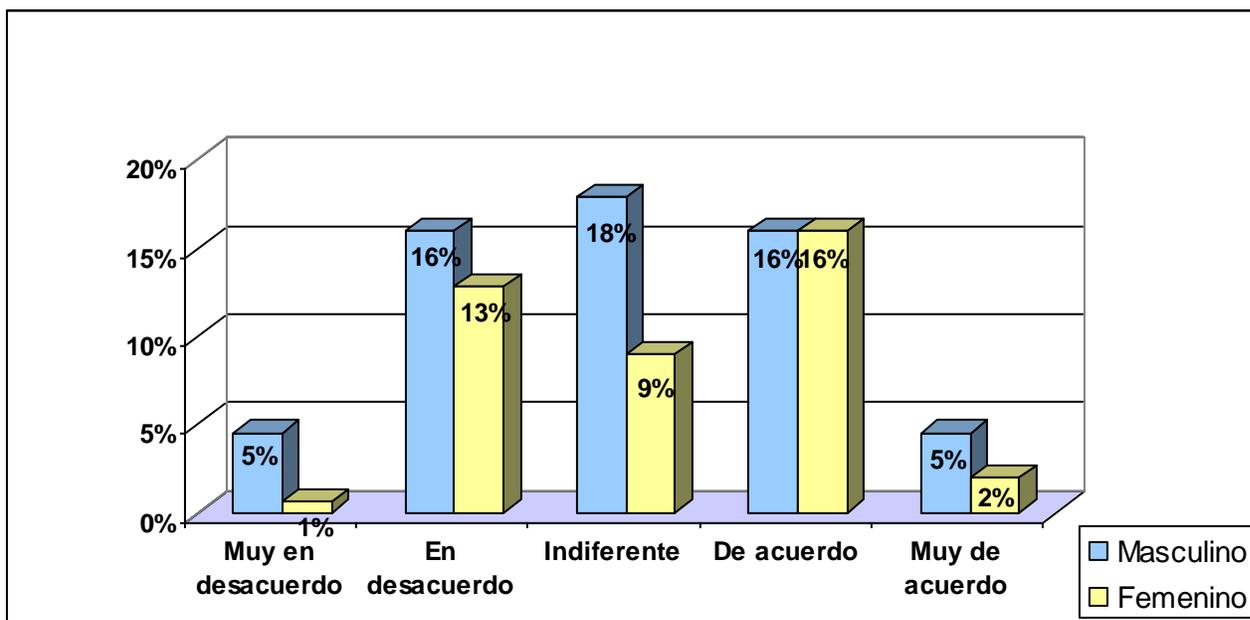


Figura N°5. Porcentaje de respuesta por sexo, al enunciado 5: ¿Considero que las asignaturas del área de la educación no son consideradas en las prácticas pedagógicas?.

### Dimensión: contenidos

El 22% % de los estudiantes varones egresados dicen estar *de acuerdo* con que los profesores de otros Departamentos no relacionan sus contenidos de acuerdo a las necesidades de la formación profesional, frente a un 14%% de la opinión de las damas. Otro grupo de egresados de ambos sexo en un 25% se declaran estar *en desacuerdo* con la afirmación. En lo datos generales se aprecia que el 27% de los egresados responde en forma *indiferente*.

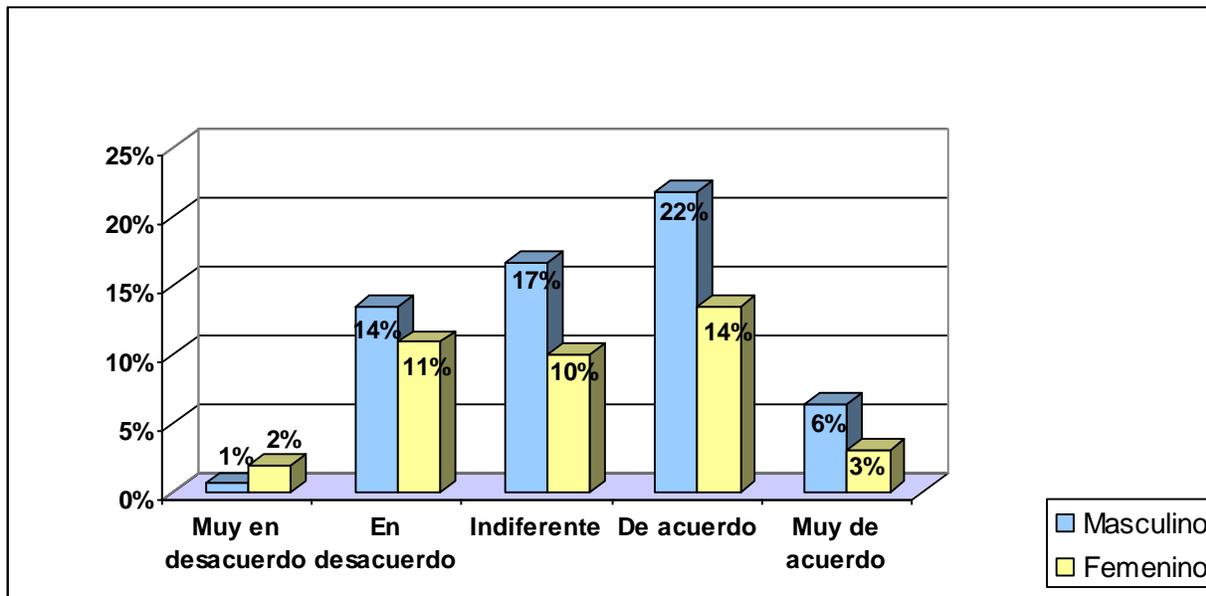


Figura N°6. Porcentaje de respuesta por sexo, al enunciado 6: ¿Creo que el profesorado de los otros departamento no relacionan sus contenidos de acuerdo a las necesidades de la formación profesional?.

## DISCUSIÓN

### 1. Satisfacción por las prácticas pedagógicas

Los egresados, en general, declaran estar en desacuerdo con sus prácticas docentes, ya que éstas no respondieron a sus expectativas. Los varones están más en desacuerdo que las mujeres. Estas respuestas coinciden con el estudio realizado por Aranguren, G. (2007), en la Facultad de EF y Deporte del Politécnico colombiano “Jaime Isaza Cadavid”, donde el alumnado en un 35% no se siente seguro para desarrollar su proyecto en práctica profesional.

Asimismo, estas respuestas concuerdan con Urrego, A. (2007), donde los egresados manifiestan en un 55% que no existe relación entre la teoría y la práctica, situación que señala Rubilar, L. (2007), en la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación de Santiago. Los resultados obtenidos indican que se hace necesaria la relación de la teoría con la realidad educativa y reestructurar el proceso de prácticas, situación que ocurre al existir más de una práctica profesional.

A pesar de los resultados negativos obtenidos de las opiniones los egresados, es necesario destacar que ellos se consideran que están preparados para realizar sus prácticas pedagógicas, lo demuestran el 77,6%, siendo los varones los que están más de acuerdo con un 46,2% y las mujeres lo declaran en un 31,4%.

### 2. Satisfacción por la infraestructura y equipamiento

Aquí se agrupan los ítems relacionados con la infraestructura y materiales que tiene la Universidad de Los Lagos. Se observa que la mayoría de los egresados expresan estar de acuerdo en que los materiales son los adecuados para la realización de las clases. Con estos resultados se cumple el objetivo específico sobre que la infraestructura y materiales son adecuados.

Si se revisa la fundamentación teórica de este trabajo se encontrará el estudio realizado por Díaz, J. (1996), quién propone que a partir de las actividades se pueden seleccionar los materiales y así mejorar la práctica docente. Concuere da con Rivadeneira, M. (2001), al enfatizar que la selección de los materiales favorece el desarrollo de la EF.

Lasunción, F. (1987), destaca que la satisfacción con las instalaciones deportivas es importante para apreciar la calidad, esto se ve reflejado en García, J., y Castro, N. (2002), donde exponen que las mujeres se muestran más satisfechas con la cantidad y calidad de los materiales, instalaciones y el uso de las piscinas que los varones. Por otro lado, un estudio de Lucio, M. (2003), indica que sólo el 16% de los materiales son de calidad y con garantía de seguridad. Ante esto, García, E. (2001), resalta que la seguridad de las instalaciones y del material es necesaria, y depende del número y tipo de alumnos que se tenga

### **3. Satisfacción con las actividades deportivas (extracurriculares)**

Las respuestas de los egresados en este ítem, se orientan hacia estar de acuerdo, siendo los varones los que están más de acuerdo que las damas. Los egresados de ambos sexos de los liceos municipales, particular subvencionado y particular pagado se manifiestan positivamente por las actividades deportivas, y esto se debe a la actitud positiva que tenían sus profesores en los liceos.

Esta respuesta se ve reforzada, por las actividades que ellos realizaban en sus colegios. Los resultados, en este ítems concuerdan con el estudio realizado por Ortiz, J. (2001), quién destaca lo importante que son las actividades extraescolares como educación integral, en el proceso de enseñanza y aprendizaje estimulándolos al individuo a ser más crítico y creativo.

También Moreno et al. (2002a, b) sostienen que las actividades educativo-físicas extraescolares ayudan a mejor la práctica deportiva en los alumnos.

De acuerdo a lo anterior, se puede decir que el programa de deporte que tiene la Universidad de Los Lagos para sus alumnos, coincide totalmente con los autores anteriores, siendo estas actividades extracurriculares realizadas en el tiempo libre y su propósito es mejorar la calidad de vida. Con estos resultados podemos confirmar que se cumple con nuestro objetivo específico relacionado con las prácticas deportivas.

### **4. Satisfacción por la motivación**

En la fundamentación teórica se ha dicho lo importante y necesario que es la motivación para el aprendizaje en estudiantes universitarios. En este estudio, las respuestas de los egresados en este ítem señalan que la mayoría de ellos eligieron estudiar EF en primera opción, lo cual indica que esa era la carrera que querían estudiar, lo que coincide con los estudios realizado por González, V. (1994), que sostiene que, para ejercer la profesión, es necesaria la motivación y para ello es preciso conocerla para garantizar la calidad.

Lo anterior se ratifica por González, V. (1989), quién indica que la motivación hacia el estudio de una profesión es respaldada cuando se da por motivos intrínsecos que por motivos extrínsecos. Asimismo, Montico, S. (2004), coincide en decir que es necesario estudiar la motivación en estudiantes universitarios.

Analizando este ítem es importante resaltar que la actitud del profesorado que imparte las clases va a influir en la motivación de los estudiantes, y esta va a depender de los factores internos como son sus intereses personales, valores, actitudes y sus expectativas, que según Rice, P. (1997), es la motivación intrínseca.

Es importante destacar los trabajos realizados por García, J., y Organista, J. (2006), que plantea que uno de los propósitos fundamentales es la motivación, es decir, aumentar el compromiso y la identificación de los alumnos con los objetivos del currículo, y así se integrarán más, si creen en lo importante que es su formación para la sociedad y para la institución que lo educa.

## **5. Satisfacción con la docencia recibida**

Aquí se agrupan los ítems relacionados con la satisfacción con la docencia recibida en la formación profesional. En un porcentaje medianamente alto la respuesta obtenida por los egresados están en desacuerdo con la manera en que el profesorado realiza la docencia. Esto se ve reflejado con porcentajes altos en los ítems 19, un 46,7% del total de la muestra opina que los profesores no les permiten revisar las pruebas; en el ítem 17, el porcentaje alcanza a un 32,7% de los egresados que manifiestan que las evaluaciones prácticas y teóricas no responden a los objetivos de los programas, en la misma pregunta, otro grupo de alumnos 34,6% responde indiferente.

Estos resultados son muy similares con la primera auto evaluación que hicieron los egresados de la carrera de EF de la Universidad de Los Lagos en el año 2005, que otorgaron un nivel de aceptación de un 2,55 en una escala de 1 a 5. Esto indica que durante el tiempo transcurrido desde la primera auto evaluación y la presente investigación, no ha variado ni en forma positiva o negativa la forma en que el profesorado imparte la docencia.

Estos resultados concuerdan con Serey, R. (2005), al estudiar la satisfacción de los estudiantes de la Universidad Simón Bolívar cuyas respuestas son levemente favorables, y el plan de estudios no corresponde a las expectativas de ellos. El autor destaca, que los estudiantes a pesar de sus respuestas, se sienten orgullosos de su universidad y volvería a estudiar en ella.

Entre otras investigaciones que difieren de las respuestas entregadas por los egresados en este estudio, está la realizada por Mizala, A. (2000), a los maestros en Chile para conocer la satisfacción con la docencia recibida, citado en la revisión de la literatura, éstos la aprueban con un 86%. En el mismo sentido, coincide con Candia, R. (2005), quién realiza un estudio en la Universidad Autónoma de Chihuahua (México) para conocer el índice de satisfacción de los egresados, ellos respondieron en forma satisfactoria con un 4,6, en una escala de 1 al 5.

## **6. Satisfacción por los contenidos**

Las respuestas de los egresados para el ítem de contenidos son muy favorables, lo que demuestra que éstos que se han entregado en su formación profesional, aportan el conocimiento que se requiere para su proceso educativo, en el cual deben relacionar en forma equilibrada la teoría y la práctica, con el fin de crear y aplicar programas de intervención en el campo escolar y comunitario.

Un estudio realizado por Gil, (1997), considera que es favorable la evaluación docente, y que está dentro de los estudios realizados sobre la eficacia de las instituciones con la intención de contribuir a la mejora de la calidad de enseñanza y de los logros educativos. En este sentido, los resultados obtenidos

demuestran que los contenidos entregados en las distintas asignaturas, son valoradas como suficiente en un 57,14% por los alumnos/as.

Los trabajos realizados en Colombia por la Red Universitaria de seguimiento a graduados, citados en la revisión de la literatura, da a conocer lo importante e imprescindible que es para las instituciones de educación superior las investigaciones en ésta temática. Ellas permiten sin duda, conocer e intercambiar información valiosa sobre aspectos vinculados con la formación académica y la trayectoria profesional de los egresados. A partir de tales experiencias es posible la generación de una metodología homogénea, que en un futuro cercano permita elaborar análisis comparativos.

Con respecto a los contenidos que se imparten en la formación profesional para la carrera de EF, la mayoría de los encuestados concuerdan en confirmar que la sociedad actual esta concienciada que la práctica de actividad física ayuda a tener una buena salud. Estos resultados tienen directa relación con su formación profesional, considerando que la Misión del DECAF es *“contribuir al desarrollo de la salud preventiva, bienestar y calidad de vida mediante las diversas manifestaciones de la motricidad humana”*.

Uno de los objetivos propuestos para este estudio, es comprobar si los contenidos recibidos durante su formación profesional son válidos para desarrollar la práctica docente. La respuesta a este objetivo es positiva, de acuerdo a los resultados entregados por los egresados, donde se observa como fortaleza que los alumnos realicen sus prácticas de actividad física y salud en los consultorios, centros comunitarios y centros albergados por la Iglesia. Con esto, se abre un nuevo espacio de fuente laboral y posibilita el desarrollo de proyectos.

## CONCLUSIONES

A través de esta investigación, se ha logrado conocer el grado de satisfacción del profesorado que se incorpora a la docencia cuando finaliza sus estudios de la carrera de Pedagogía en Educación Media, Mención Educación Física, con respecto a su formación profesional.

Con estos resultados se ha logrado obtener mayor información y, a través de este estudio, se da respuesta plenamente a los objetivos específicos formulados:

1. Para el objetivo específico uno, los encuestados opinan que las prácticas pedagógicas realizadas durante sus estudios no responden a sus expectativas laborales.
2. Para el objetivo específico dos, la opinión de los egresados sobre las instalaciones y equipamiento deportivos que utilizan durante su estancia en la universidad, en relación a su práctica profesional son apropiados, pero consideran que la cantidad es insuficiente y no son bien cuidados.
3. Para el objetivo tres se puede decir que los egresados, relacionan la importancia de las actividades deportivas realizadas en la universidad, con las prácticas que deben dirigir en las unidades educativas con resultados positivos, lo cual se refleja en sus experiencias vividas en el colegio antes del ingreso a la universidad.
4. Para el objetivo cuatro, los egresados indican que, la motivación con la que ingresaron a sus estudios universitarios es la misma que con la que acceden al mundo laboral. Esta motivación se debe en gran parte, a la actitud positiva del profesorado de EF que ellos tuvieron en el liceo y/o colegio.

5. En relación al objetivo cinco, los egresados, consideran que la docencia recibida durante su formación profesional es la adecuada para ejercer su profesión.
6. Para el objetivo seis, los encuestados, opinan que la teoría pedagógica (contenidos) recibida durante su formación inicial es válida para desarrollar la práctica docente en los liceos o colegios.

Por último, se puede indicar que el desarrollo de este trabajo permite apreciar la relevancia que tiene en estos momentos la investigación sobre la calidad de los procesos educativos. En el caso particular que nos reúne, la evaluación de la satisfacción de los egresados con la formación profesional que se recibió, demuestra cierto grado de tendencia a una formación ligada a la calidad.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Alcántara, A., y Silva, M. Semejanzas y diferencias en las políticas de Educación Superior en América Latina: Cambios recientes en Argentina, Brasil, Chile y México. Revista Políticas de Educación Superior (11). Universidad Nacional Autónoma de México. 2006.
2. Aranguren, G. Evaluación del proceso curricular y las prácticas pedagógicas. Revista Educación Física y Deporte. Instituto Universitario de Educación. Universidad de Antioquia (Colombia). 2007.
3. Armanet, P. El aseguramiento de la calidad de la educación superior: Por qué aseguran la calidad. Revista Calidad de la Educación. Santiago Chile): Consejo Superior de Educación n° 21, 107-121. 2004.
4. Bernasconi, A., y Rojas, F. Informe sobre la educación superior en Chile: 1980- 2003. Santiago (Chile): Editorial Universitaria. 2004.
5. Bernasconi, A., y Rojas, F. Informe sobre la Educación Superior en Chile. Versión digital: 1980-2003. Revista la profesión académica, n° 28. Universitaria/ IESALC.
6. Brunner, J. J. Diversificación y diferenciación de la educación superior en Chile en un marco internacional comparado: Diversidad y acceso. Revista Educación Superior, n° 26. 2006.  
En:  
[http://mt.educarchile.cl/mt/jjbrunner/archives/2006/08/diversificaciòn\\_y\\_diferenciaci.html](http://mt.educarchile.cl/mt/jjbrunner/archives/2006/08/diversificaciòn_y_diferenciaci.html)
7. Candia, R., López, T., y Camacho, D. Estudio de seguimiento de egresados del programa de maestría en Ciencias del Deporte de la Universidad Autónoma de Chihuahua. Facultad de Educación Física y Ciencias del Deporte. Universidad Autónoma de Chihuahua (México). 2005.
8. Díaz, J. Los recursos materiales didácticos en educación física. España. En: Apuntes: Educación Física y Deportes, 43-42-52. 1996.
9. García, E. Recreación de materiales y materialización espacio-temporal de la recreación física. En reflexiones de la enseñanza de la educación física y el deporte escolar en el nuevo milenio. Congreso Internacional de Educación Física. Santander, 77. 2001.

10. García, Fernández J., y Castro, N. La satisfacción por el uso de las instalaciones: El caso de las piscinas cubiertas: Revista Digital Efdeportes, 8 (49). Junio del 2002.  
En: <http://www.efdeportes.com>.
11. García, J. M., y Organista, J. Motivación y expectativas para ingresar a la carrera de profesor de educación primaria: un estudio de tres generaciones de estudiantes normalistas mexicanos de primer ingreso. Revista electrónica de investigación educativa. 8, (2).  
En: <http://redie.uabc.mx/vol8n2/contendo-garduno.html>. 2006.
12. González, V. Motivación profesional y personalidad. Universidad de Sucre, Bolivia. Editorial Universitaria. 1994.
13. González, V. Niveles de integración de la motivación profesional. Tesis de Doctorado. Argentina. Revista Digital Efdeportes. En: <http://www.efdeportes.com>. 1989.
14. Lasunción, F. X. El grado de satisfacción del cliente como criterio para valorar la calidad de los servicios. España: Dirección Deportiva, (2). 21-23. 1987.
15. Lucio, M. Calidad y seguridad de las instalaciones y el equipamiento deportivo en los centros docentes de secundaria y bachillerato de la provincia de Málaga.  
En: <http://www.cafyd.com/REVISTA/ojsindex.php/bbdddcafyd/article/>. 2003.
16. Mizala, A. et al. Los maestros en Chile: Carreras e incentivos. Centro de Economía Aplicada Departamento de Ingeniería Industrial. Universidad de Chile. Ministerio de Educación. 2000.
17. Montico, S. La motivación en el aula universitaria: ¿una necesidad pedagógica? Revista Ciencia, Docencia y Tecnología. (29). Argentina: Humanidades Ciencias Sociales.  
En: [www.revistacdtyt.uner.edu.ar/pdf/cdt29\\_Montico.pdf](http://www.revistacdtyt.uner.edu.ar/pdf/cdt29_Montico.pdf)
18. Moreno et al. ¿Puede el comportamiento del profesor influir en la valoración que el alumnado realiza de la educación física?. En, A, Díaz Suárez, P. Luís Rodríguez y J. A. Moreno Murcia. (Coords.), III Congreso Internacional de Educación Física e Interculturalidad (CD-Rom). Murcia: Consejería de Educación y cultura. 2002<sup>a</sup>.
19. Moreno et al. Valoración de la educación según la importancia concebida por el alumno. En Díaz Suárez, A., Rodríguez, L., y Moreno J.A. Murcia (coord.). III Congreso Internacional de Educación Física e Interculturalidad (CD-Rom). Murcia: Consejería de Educación y Cultura. 2002b.
20. Nortes Checa, A. Estadística Teórica y Aplicada. PPU-DM: Murcia. 1991.
21. Ortiz Herrera, J. Deporte de rendimiento y EF. Las actividades extraescolares como un marco excepcional para unir ambas tendencias en edad escolar. Revista Digital Efdeportes. 7 (34). En: [www.efdeportes.com](http://www.efdeportes.com). 2001.
22. Ourtau, M. Congreso Internacional sobre la pertinencia de la Educación: La Educación para la competitividad. 24 y 25 de octubre. Universidad Externado de Colombia. 2007.

23. Palacios, G., y Vivas, M. EL SEUE: Un instrumento para conocer la satisfacción de los estudiantes universitarios. *Revista Acción Pedagógica*, 12 (2). Universidad Nacional de Educación a Distancia de España. 2003.
24. Pattinson, S. Seguimiento a graduados y evaluación de la pertinencia de la educación. Centro de Investigación de Educación Vocacional de Australia. 2007.
25. Pérez, A., y Alfaro, I. La evaluación de la docencia en la Universidad de Valencia. España. Congreso Pedagogía. La Habana. 1997.
26. Rice, P. Desarrollo humano-estudio del ciclo vital. Ciudad de México: Editorial Pearson, Segunda Edición. 1997.
27. Rivadeneyra, M. L. Selección y optimización de recursos materiales favorecederos del desarrollo en la Educación Física. *Revista Digital efdeportes*, 7, 35. Facultad de Ciencias del Deporte. España: Universidad de Extremadura.  
En: <http://www.efdeportes.com/efd35/recurs.htm>. 2001.
28. Rubilar Solís, L. (2007). Características psicosociales del estudiante de Pedagogía de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación (2002-2005)I +I: Informe de investigación (8). Santiago (Chile): Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación. En: [http://www.umce.cl/investigación/i\\_mas\\_i\\_8.pdf](http://www.umce.cl/investigación/i_mas_i_8.pdf). 2007.
29. Schomburg, H. Mercado laboral germano. Centro de investigación en educación superior y trabajo de la Universidad de Kassel. Alemania. 2007.
30. Serey, R. Medición de la satisfacción de los estudiantes de la Sede del Litoral de la Universidad Simón Bolívar. *Revista de Orientación Educativa*. 19 (35), 115-130. 2005.
31. Urrego, A., Álvarez, E., Palacios, M. Restrepo., A. y Sepúlveda N. Evaluación del proceso curricular y las prácticas pedagógicas: una experiencia en la Facultad de Educación Física, Recreación y Deportes en el Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid, Medellín-Colombia. *Revista del Instituto Universitario de Educación Física*. Vol. 26. (1). Universidad de Antioquia (Colombia). 2007.
32. Valentí, G. y Varela G. Diagnóstico sobre el estado actual de los estudios de egresados. Universidad Autónoma de México: Xochimilco.  
En: [www.anuies.MX7e\\_proyectos/pdf/Estudios\\_de\\_Egresados.pdf](http://www.anuies.MX7e_proyectos/pdf/Estudios_de_Egresados.pdf). 2003.
33. Vargas, G. Coordinadora Red Seis. Universidad Jorge Tadeo Lozano (Colombia). 31/05/2008.  
En: <http://www.graduadoscolombia.edu.co/html/1732/article-142275.html>. 2008.