

PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN FÍSICA RESPECTO AL PLAN CURRICULAR DE FORMACIÓN INICIAL

^{1,2}Valdés-Badilla, P.A., ²Lagos-Hernández, R.I., ³Gedda-Muñoz, R.A., ^{4,5}Herrera-Valenzuela, T.N., ²Godoy-Cumillaf, A.E.R.

¹Centro de Deportes y Salud, Universidad Autónoma de Chile, Temuco, Chile; ²Departamento de Educación Física, Universidad Autónoma de Chile, Temuco, Chile; ³Dirección de Evaluación y Acreditación, Universidad Autónoma de Chile, Temuco, Chile; ⁴Facultad de Ciencias de la Actividad Física, Universidad San Sebastián, Santiago, Chile; ⁵Facultad de Ciencias Médicas, Universidad de Santiago de Chile, Santiago, Chile (pablo.valdes@uautonoma.cl)

Recibido: Marzo, 2014; Aceptado: Junio, 2014.

RESUMEN

La presente investigación se centra en conocer la percepción de estudiantes de Pedagogía en Educación Física de Temuco, en relación a los intereses, conocimientos, proyecciones profesionales y satisfacción con el plan curricular y la experiencia académica y universitaria que ofrece la carrera. La población está constituida por 467 estudiantes de los cuales se obtuvo una muestra representativa que alcanzó los 288 sujetos. El método para la obtención de datos consistió en un cuestionario de 83 preguntas distribuidas en 4 ámbitos, al cual se calculó la consistencia interna usando Alpha de Cronbach, alcanzando un resultado de 0.876. Los resultados señalan que los estudiantes manifiestan mayor interés por las actividades que se asocian con lo práctico (46.8%), conocen la estructura curricular de la carrera (50.1%), pretenden desempeñarse profesionalmente como profesores de Educación Física en aula (54.9%) y se encuentran parcialmente satisfechos con la malla curricular (40.9%). **PALABRAS CLAVES:** estudiantes, Educación Física, percepción, orientación vocacional y curriculum.

ABSTRACT

This research focuses on knowing the students' perception of Pedagogy in Physical Education of Temuco located in relation to the interests, knowledge, professional projections and satisfaction with curriculum and university academic experience offers career. The population consists of 467 students of which was obtained a representative sample totaled 288 subjects. The method of data collection was a questionnaire of 83 questions in 4 areas, to which the internal consistency was calculated using Cronbach's Alpha, reaching a score of 0.876. The results indicate that students show greater interest in the activities that are associated with the practical (46.8%), know the curricular structure of the race (50.1%), try to perform professionally as physical education teachers in the classroom (54.9%) and are partially satisfied with the curriculum (40.9%). **KEY WORDS:** students, physical education, awareness, vocational guidance and curriculum.

INTRODUCCIÓN

Se vive una época de grandes cambios, los que están produciendo transformaciones en la forma en que se trabaja y se piensa. La sociedad está frente a un contexto diferente, tanto en lo educacional como en lo laboral. Los constantes y rápidos cambios hacen necesario realizar ajustes permanentes para estar a

la altura de los tiempos. Los conceptos de trabajo estable y profesión para toda la vida se han modificado. Los estándares de eficiencia son cada vez más altos y exigentes tanto para jóvenes como para adultos ya insertos en el mundo laboral, por lo tanto, la educación, la capacitación y el despliegue del conocimiento, resultan esenciales para asegurar el futuro. La iniciativa, la adaptabilidad a los cambios, la capacidad de emprendimiento, de asumir riesgos y la creatividad, son competencias cada vez más valoradas. La proyección profesional es, en los tiempos actuales, un concepto fundamental a la hora de elegir una carrera o futuro laboral (Medina, L., Perichon, A., 2008).

En el contexto familiar, se generan una serie de expectativas en los jóvenes. Según la propia visión de mundo y la experiencia personal, padres y hermanos, transmiten cosas diferentes. Opinan, aconsejan, distinguen entre lo bueno y lo malo, lo que conviene y lo que no. En algunos casos, tienen prejuicios acerca de unas carreras y otorgan a otras un determinado valor, ya sea por su reconocimiento social, o por la retribución monetaria correspondiente a cada profesión. Existen también otro tipo de influencias en relación con las profesiones, que hacen sentir a los jóvenes, en ocasiones, en la obligación de seguir la carrera de alguno de los padres, provienen de acuerdos tácitos entre los miembros del grupo familiar e influyen muchas veces en la decisión final de que se estudiará (Rascovan, S., 2005).

En este contexto los jóvenes deben adecuarse a las demandas del mundo adulto, es decir incorporar y desarrollar valores y actitudes propios de dicho grupo, tales como: responsabilidad, compromiso, autonomía; lo que involucra hacerse cargo de la situación actual, es decir, definir el proyecto profesional y tomar medidas necesarias para hacerlo viable. Esta responsabilidad y compromiso deben ser con ellos mismos y con lo que se decide hacer, siendo productor de algo nuevo (Martínez, L., Ramírez, F., 2002).

Es así como la juventud responde a la tecnología y gusta de lo dinámico, accede fácilmente a la información y se mueve en un mundo globalizado, participa de grupos o tribus urbanas para sentirse parte de la sociedad. Este joven debe velar por sus intereses y proyecciones profesionales, teniendo en cuenta las considerables dificultades que el medio le provoca en sus decisiones. Jóvenes con estas características son los que estudian Pedagogía en Educación Física, entre otras carreras profesionales, y conviven con docentes generacionalmente alejados de su realidad social. Estos académicos eventualmente desconocen los intereses de los estudiantes por prepararse como Profesores de Educación Física y menos vislumbran las proyecciones profesionales que ellos tienen de futuro, o bien disponen de un conocimiento escaso. En este sentido, se vuelve necesario conocer algunos antecedentes de estos estudiantes, para determinar con mayor exactitud los cambios curriculares y pedagógicos que la carrera de Pedagogía en Educación Física pretende, en atención a las necesidades de un mercado laboral exigente a los procesos de acreditación universitaria instaurados a nivel ministerial, pero procurando identidad regional y proyección laboral de sus egresados.

En concordancia con los procesos de acreditación, que se han instalado en la educación superior chilena, la creciente demanda de la población por la formación profesional y el aumento en las instituciones de educación terciaria en el país, se torna prioritario la revisión constante del quehacer educacional, tanto en la docencia como en las materias que imparte cada carrera, siendo fundamental satisfacer las necesidades de los estudiantes a través de una malla curricular moderna con contenidos pedagógicos actualizados y en línea a los requerimientos laborales del mercado actual. El sistema educacional se ha centrado en la formación de Profesores de Educación Física para desempeñarse en enseñanza básica y media; ciertamente el espectro laboral del Profesor de Educación Física es mucho más amplio, pudiendo trabajar en: clubes deportivos, centros de salud, municipalidades, gimnasios, centros turísticos entre otros. Por esto, se vuelve necesario prepararlos para las nuevas realidades

demandadas por la comunidad, sin perder el sesgo pedagógico y ofreciéndoles la oportunidad de adquirir habilidades que sean aplicables a diferentes realidades socioculturales.

Intereses Profesionales

El interés se define como, el valor o importancia que tiene algo en sí mismo o para alguien. Siendo totalmente subjetivo de acuerdo a la cultura, aptitudes y gustos de un individuo dado a que estos producen placer, entretenimiento y reconfortan al realizarlos (Real Academia de la lengua, 2014a). El concepto de profesión proviene del latín *Professio-onis*, que significa acción y efecto de profesar. Según la definición de la real academia de la lengua (RAE), esta indica que, profesión es una actividad, empleo u oficio que se realiza a cambio de un salario (RAE, 2014b). Sin embargo, se encuentran definiciones más elaboradas en el mismo diccionario las cuales mencionan que es un concepto de uso común que tiene diferentes acepciones, entre ellas, empleo, facultad u oficio que cada uno tiene y ejerce públicamente. Las profesiones son ocupaciones que requieren de un conocimiento especializado, una capacitación educativa de alto nivel, control sobre el contenido del trabajo, organización propia, autorregulación, altruismo, espíritu de servicio a la comunidad y elevadas normas éticas (Medina, L., Perichon, A., 2008). De acuerdo a lo expresado por Naranjo (1993) "...los intereses profesionales como respuestas afectivas que da un individuo a estímulos ocupacionalmente relevantes; y en este sentido la preferencia que muestra un sujeto se basa en la relativa deseabilidad de los aspectos percibidos de los estímulos". Asimismo, la mayoría de los autores coinciden en otorgar al interés, un carácter motivador y reforzante, calificándolo como el motor de la conducta vocacional del individuo, por tanto, es coherente suponer que son los determinantes fundamentales de la elección profesional, de la satisfacción ocupacional y de la continuidad en el empleo. En este contexto han sido variadas las investigaciones que han entregado evidencia empírica al respecto (Cárcamo, J., 2012; Cox, C., 2001; Cuellar, M., 2003; Elzel, L. M., 2003; Hernández, V., 2001; Lozano, J. J., 2007; Martínez, L., Ramírez, F., 2002; Medina, L., Perichon, A., 2008; Moreno, J., Sicilia, A., Águila, C., 2000; Rascovan, S., 2005; Saad, M., González, J., 2003; Sánchez, M., et al. 2013; Umpierrez, A., 2010; Ventura, J., 2005).

Al contemplar el papel de los intereses profesionales en la orientación vocacional desde una perspectiva antropológica y transcultural, se observa que, prácticamente el mayor énfasis en la consideración de los intereses como componente relevante de la elección profesional se limita a los países de origen Europeo, donde se consideran importantes las elecciones libres del individuo. La asunción implícita en estos países se basa, en que la elección de la profesión, está fundamentada en los tipos de trabajos que a los individuos les gustan o les disgustan, sin embargo, este presupuesto no lo comparten todas las culturas, ni ha sido siempre igualmente relevante en otros momentos sociohistóricos para todos los individuos, sino más bien, sólo asequible a aquellos miembros más acomodados o que gozaban de un benefactor que les sustentaba (Medina, L., Perichon, A., 2008). Consecuentemente, no es de sorprender, que se le haya concedido menos atención a la consideración de los intereses como mediador significativo de la elección de profesión, en aquellos países y culturas donde las tradiciones familiares, los determinantes de clase, estamento social u otras variables socioeconómicas influyentes, son consideradas más importantes que las preferencias individuales y donde, el espectro de profesiones y las ofertas de trabajo son comparativamente mucho más limitadas que en la cultura occidental (Medina, L., Perichon, A., 2008).

Otro de los conceptos considerados en esta investigación corresponde a vocación, término utilizado comúnmente para definir los intereses profesionales de un individuo, sin embargo, este término proviene del latín *vocatio* que indica: llamada, y originariamente significaba la inspiración de la divinidad para cumplir una determinada misión en la vida terrenal, como dimensión de sentido de

la existencia individual, y transición necesaria para alcanzar la eternidad (RAE, 2014c). El término vocación se utiliza comúnmente en el sistema educacional para guiar a los estudiantes en la elección de una carrera universitaria; sin embargo no existe un sistema acreditado por el Ministerio de Educación de Chile (MINEDUC) o por el Consejo de Rectores de las Universidades Chilenas (CRUCH), en el cual determine al estudiante sus aptitudes e intereses y por ende su vocación para determinada carrera profesional. Es más, los estudiantes deben ampararse principalmente en sus gustos personales y habitualmente se dejan llevar por las proyecciones económicas del quehacer profesional (Hernández, V., 2001).

Las dificultades reflejadas por los jóvenes en su decisión profesional dan cuenta de la poca importancia asignada a la vocación, al interior del sistema educacional chileno, afectando directamente al estudiante que no disfruta de claridad en sus intereses, más aún cuando es sometido a elecciones desde el tercer año de educación media, como es el hecho de determinar los electivos en la formación científico-humanista o la especialidad en la formación técnica-profesional. Posteriormente deben determinar sus intereses para el ingreso a la educación terciaria, ya sea en Centros de formación técnica, Institutos o Universidades; quedando a merced de la toma de decisiones, buscando entre sus intereses, sin una orientación desde la escuela, liceo y/o familia, provocando muchas veces una nebulosa y dejándose llevar solo por el mercado laboral (Díaz, C., 2008).

Deserción Universitaria en Chile

La deserción es el abandono de las obligaciones o ideales por parte de un individuo, acción que se relaciona con los intereses de cada persona. En el ámbito educacional la deserción se relaciona con deponer los estudios o retirarse de una carrera universitaria; hecho que según Díaz (2008), se produce por la falta de motivación del sujeto, carencia en la orientación para la toma de decisión vocacional y a la insuficiencia en los procesos reflexivos sobre sus aptitudes. Sin duda existen más elementos que se relacionan con el tema como las variables sociométricas, ubicación geográfica de la familia nuclear vs lugar de estudio del alumno, experiencias previas de la familia en la educación terciaria, rendimiento académico, existencia de un grupo de pares que lo apoye, respaldo institucional frente a situaciones particulares (buenos estudiantes sin dinero), necesidad de trabajar, etc. Una definición que se utiliza hasta el día de hoy es la que refiere a la deserción como un fenómeno que consiste en el abandono de un programa de estudios antes de obtener el título o grado correspondiente, considerando un tiempo lo suficientemente largo como para descartar la posibilidad de reincorporación (Himmel, E., 2002).

Por otra parte la deserción estudiantil de acuerdo a un estudio nacional sugiere la existencia de dos tipos de deserción (permanente y temporal), cuyos patrones explicativos son distintos, la deserción temporal se explica principalmente por razones vocacionales, socioculturales y motivacionales; la permanente, por razones socioeconómicas. Los factores explicativos de cada tipo de deserción dan cuenta de las diferentes oportunidades y limitaciones que los estudiantes enfrentan hoy en el sistema educativo. Por ello, es fundamental que sean consideradas al momento de delinear políticas educativas para reducir los efectos negativos asociados a estos procesos (Ríos, D., Canales, A., 2007).

La escasez de investigación al respecto produce falta de claridad en los individuos frente a sus propios intereses profesionales, sumados a la insuficiente orientación y falta de información frente a las proyecciones profesionales y laborales de los estudiantes por parte de los establecimientos de educación secundaria. En el ámbito familiar privilegiar las proyecciones económicas, sobre los intereses y aptitudes de los estudiantes. Situaciones particulares de cada individuo que afectan en la

toma de decisiones a la hora de enfrentar una carrera profesional y su proyección laboral (Ríos, D., Canales, A., 2007).

Según lo expuesto por Medina, L., Perichon, A. (2008), la deserción tiene consecuencias sociales en términos de las expectativas de los estudiantes y sus familias; emocionales por la disonancia entre las aspiraciones de los jóvenes y sus logros y también, importantes consecuencias económicas tanto para las personas como para el sistema en su conjunto. Adicionalmente, quienes no concluyen sus estudios, se encuentran en una situación de empleo desfavorable respecto a quienes terminan.

En Chile, la deserción universitaria es un fenómeno que aún se estudia arduamente en búsqueda de explicaciones y soluciones, y sobre la cual no se han podido establecer una base estadística ni conceptual única a nivel nacional; sin embargo el MINEDUC y el Consejo Nacional de Educación (CNEC), han mostrado preocupación por la deserción de estudiantes en la educación terciaria. En este contexto el CNEC sobre la base de la información recopilada, afirma que las universidades del CRUCH tienen mayor retención de su alumnado, manteniendo al 73% de ellos al finalizar el segundo año, a diferencia de las instituciones privadas que mantienen sólo al 65%. Otra conclusión del estudio revela que los alumnos provenientes de colegios municipalizados conforman la mayoría del total que ingresa a la educación superior; son éstos los que presentan los mayores indicadores de deserción en todo el sistema de educación terciaria (MINEDUC, 2009).

En relación a los registros para la carrera de Pedagogía en Educación Física de las Universidades adscritas al CRUCH, los resultados indican que al primer año de estudio las instituciones retienen el 81,3%, mientras que para el segundo año esta cifra alcanza al 68,9% (MINEDUC, 2013). Al respecto se puede señalar que las cifras de retención en la carrera de Pedagogía en Educación Física, son similares a las observadas en el estudio general de retención que incluye la generalidad de carreras del espectro universitario.

Por otra parte existen trabajos que han intentado modelar y estimar los motivos por los cuales un estudiante decide abandonar sus estudios superiores y con esto formular políticas y mecanismos de reingeniería educativa que permitan la permanencia de los mismos dentro del sistema de educación superior o de la institución universitaria. Lo que prevalece en estos estudios es la caracterización de la población desertora, la construcción de indicadores de eficiencia y efectividad del proceso formativo y la propia estadística descriptiva del fenómeno a través de las distintas cohortes. Las investigaciones realizadas, excepto las expuestas por Díaz, C. (2008) y Medina, L., Perichon, A. (2008) son análisis de casos de instituciones y el abordaje metodológico, ha sido de tipo estático, sin considerar la evolución del fenómeno en el tiempo. Otro problema que enfrentan las investigaciones de este tipo, en países como Chile es la calidad de los datos, en cuanto a confiabilidad y oportunidad. Cuando se tienen datos de baja confiabilidad no es posible la comparabilidad (Böhn, W., Schiefelbein, E., 2010). En relación a lo planteado en este trabajo se pretende conocer la percepción de estudiantes de Pedagogía en Educación Física de Temuco (UA), en relación a los intereses, conocimientos, proyecciones profesionales y satisfacción con el plan curricular y la experiencia académica y universitaria que ofrece la carrera. En este sentido, los intereses serán académicos, el conocimiento se referirá a la información de la que disponen los alumnos y alumnas respecto del plan curricular ofrecido por la carrera, las proyecciones serán profesionales, y el nivel de satisfacción de los estudiantes será respecto de la estructura curricular. Esto con la intención de reducir la deserción estudiantil y otorgar insumos para los procesos de readecuación, considerando la opinión de los estudiantes.

MÉTODOS

El tipo de investigación contempla un diseño no experimental, descriptivo, transversal, con un enfoque mixto.

Muestra

La población está constituida por los 467 estudiantes matriculados en la carrera de Pedagogía en Educación Física de la UA, sede Temuco. Se procedió al cálculo de confiabilidad estadística del estudio usando el programa Stat versión 1.1 cuyo error máximo aceptable es de 5% con un nivel de confiabilidad de 95%; en este contexto, el mínimo estadístico para lograr la representatividad de la población señalada es de 210 sujetos, y el número real de sujetos considerados en este trabajo fue de 288 (61,7%), distribuidos en varones (n=205) y damas (n=83), quienes se encuentran en el rango de los 18 y 38 años con una edad media de $21,5 \pm 2,5$ (datos que pueden apreciarse en la tabla 1). Se incluyó a todos los estudiantes de la carrera desde la cohorte 2005 a 2009 que se encontraban presentes al momento de realizar la encuesta. El estudio fue desarrollado siguiendo lo expuesto en la Declaración de Helsinki, respecto al trabajo con seres humanos.

Tabla 1. Datos de los sujetos

Sujetos	Cantidad		Edad		
	Frecuencia	Porcentaje	Mínimo	Media \pm DT	Máximo
Masculino	205	71.2%	18	21,6 \pm 2,5	33
Femenino	83	28.6%	18	21,4 \pm 2,6	38
Total	288	100%	18	21,5 \pm 2,5	38

DT= desviación típica

Instrumento

El instrumento utilizado es una encuesta de naturaleza cuantitativa (cuestionario tipo escala de Likert), el cual determina rango de apreciación (Elzel, L. M., 2003). A partir de este instrumento se construyó una adaptación para ser aplicado en el contexto de esta investigación y con los propósitos y objetivos que demanda el presente trabajo. Se evaluó; validez de contenido por juicio de expertos, validez de constructo mediante análisis factorial y confiabilidad por medio de Alpha de Cronbach. El juicio de experto permitió contrastar cada uno de los ítems con la teoría en relación a intereses, conocimientos, proyecciones profesionales y satisfacción respecto a mallas curriculares; el análisis factorial, agrupar los ítems en torno a los 4 ámbitos señalados. El valor Alpha obtenido (0.876) corresponde a nivel bueno, lo que significa que el instrumento puede ser utilizado como técnica confiable de recolección de datos (Ledesma, M., Molina, G., Valero, P., 2002).

La encuesta fue distribuida en 4 ámbitos, agrupando las preguntas en: Intereses manifestados por los alumnos y alumnas de Educación Física; conocimiento revelado; proyecciones profesionales y satisfacción actual de los estudiantes de la UA. Dichos ámbitos responden a los objetivos establecidos en la investigación.

El procedimiento para aplicar el instrumento denominado “Encuesta sobre la percepción de los estudiantes de la carrera de Pedagogía en Educación Física, en relación a su plan curricular”, consideró a un grupo experimental conformado por estudiantes de 5to año de Educación Física, tras los resultados, se realizan los ajustes al instrumento en cuanto a su constructo y distribución de preguntas respecto a los ámbitos a estudiar, para luego encuestar a los estudiantes (n=288) que corresponden a la muestra de todos los matriculados en la carrera de Pedagogía en Educación Física, de la UA, sede Temuco.

Análisis estadístico

Para el análisis de los datos, se empleó el programa computacional SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) 18.0 para Windows. El cual se utilizó para examinar los datos sociométricos de los sujetos, las respuestas agrupadas por dimensión en relación a los objetivos del estudio y las respuestas emitidas por los estudiantes (n=288) a cada pregunta. Para el cálculo de confiabilidad estadística se empleó el programa Stat versión 1.1. En relación a la fiabilidad para determinar consistencia interna, se aplicó el método Alpha de Cronbach a los 4 ámbitos por separado, alcanzando un índice de 0.876.

RESULTADOS

En referencia a las preguntas asociadas al ámbito de intereses manifestados por los estudiantes, se aprecia un 47.3% de respuestas en acuerdo y muy de acuerdo para el grupo femenino, mientras el grupo masculino consigue un 46.2%. Los valores encontrados señalan que los estudiantes manifiestan mayor interés por las actividades que se asocian preferentemente con lo práctico, datos que se exponen en la tabla 2.

Tabla 2. Intereses académicos de los estudiantes

	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Muy de acuerdo	NR
Femenino	12,6%	20,8%	18,1%	26%	21,3%	1,2%
Masculino	14,5%	16,7%	20,4%	25%	21,2%	2,2%
Promedio	13,6%	18,8%	19,3%	25,5%	21,3%	1,7%

NR = no responde

Respecto a las preguntas asociadas al ámbito de conocimientos de los estudiantes un 53,1% de respuestas de acuerdo y muy de acuerdo para el grupo femenino, mientras que los varones obtienen un 47,2% para las mismas categorías. Los resultados demuestran que los estudiantes en su mayoría conocen la estructura curricular de la carrera, por otra parte se aprecia un alto nivel de indiferencia, lo que podría relacionarse con el año de ingreso a la carrera o bien al nivel de avance curricular, información que puede apreciarse en la tabla 3.

Tabla 3. Conocimientos de los estudiantes sobre la estructura curricular

	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Muy de acuerdo	NR
Femenino	7,3%	23,1%	15,5%	36,3%	16,8%	1,0%
Masculino	8,7%	20,7%	20,8%	30,7%	16,5%	2,6%
Promedio	8,0%	21,9%	18,2%	33,5%	16,6%	1,8%

NR = no responde

En cuanto a las preguntas asociadas al ámbito proyecciones profesionales de los estudiantes, se observa que un 56.9% de las respuestas del grupo femenino se encuentran en la clasificación de acuerdo y muy de acuerdo, mientras que los varones registran un 52.8% para la misma categorización. Las respuestas de los estudiantes reflejan como intención principal, desempeñarse profesionalmente como Profesores de Educación Física en el ámbito formal, sin embargo los niveles de indiferencia y desacuerdo que alcanzan el 16.9% y 17.5% respectivamente, sugieren falta de claridad respecto a su futuro profesional (datos presentados en la tabla 4).

Tabla 4. Proyecciones profesionales de los estudiantes

	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Muy de acuerdo	NR
Femenino	8,9%	18,2%	14,6%	29,2%	27,7%	1,4%
Masculino	8,8%	16,7%	19,2%	26,5%	26,3%	2,5%
Promedio	8,9%	17,5%	16,9%	27,9%	27,0%	2,0%

NR = no responde

En relación a las preguntas asociadas al ámbito de satisfacción de los estudiantes respecto a la malla curricular, se observa un 42.9% de respuestas de acuerdo y muy de acuerdo para el grupo femenino, mientras se recoge un 38.8% para el grupo masculino. Además se advierte que los niveles de indiferencia alcanzan un 15.8%, mientras que un 42.4% se manifiesta en desacuerdo y muy en desacuerdo, lo que indica una leve inclinación hacia la insatisfacción de los estudiantes respecto a la estructura curricular de la carrera, mientras que se valoran los aspectos académicos y de exigencia (observar tabla 5).

Tabla 5. Satisfacción de los estudiantes respecto a la malla curricular

	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Muy de acuerdo	NR
Femenino	21,4%	21,1%	14,0%	24,2%	18,7%	0,6%
Masculino	22,3%	19,8%	17,6%	18,7%	20,1%	1,5%
Promedio	21,9%	20,5%	15,8%	21,5%	19,4%	1,1%

NR = no responde

DISCUSIÓN

La presente investigación consideró un total de 288 sujetos de los cuales 205 corresponden a estudiantes del sexo masculino y 83 al sexo femenino, al respecto, en investigaciones de la misma naturaleza, la población estudiada igualmente reporta diferencias en cuanto al número de alumnos de sexo masculino y femenino, alcanzando mayor representación los varones. Entre ellas se encuentra un estudio realizado en la Universidad de la Laguna en España, la cual, encuestó a 133 estudiantes de ellos 75 eran del sexo masculino y 58 femenino (Cuellar, M., 2003), evidenciándose con notoriedad esta característica. En relación a investigaciones de similar objetivo, no se ha encontrado información de trabajos en Chile.

En cuanto a la edad, la mayor concentración de estudiantes encuestados se situó en torno a los 19 y 22 (72.6% de la población estudiada) con una media de 21,5 años (ver tabla 1), por lo tanto se está en presencia de sujetos mayoritariamente adultos jóvenes. Referente a este rasgo se encontró un estudio de la Universidad de Zaragoza en relación a las expectativas profesionales, en él se observa que el universo de estudiantes se encuentra preferentemente entre los 18 y 24 años con una media de 21 años (Ruiz, M. A., 2005). Advirtiéndose la similitud de los datos obtenidos en el presente estudio con aquellos expuestos en el trabajo Español.

En relación a la primera dimensión de trabajo, relativa a los intereses académicos, se puede informar que los estudiantes respondieron afirmativamente en un 46.8% de las opciones consultadas, destacándose las respuestas al ítem: *“Me motivan más las actividades deportivas que las académicas”* con un 67.7% de manifestaciones afirmativas y un 81.6% de respuestas de acuerdo para la pregunta *“Mi mayor motivación es estudiar Educación Física”*. Al observar estudios de similares características se halla el realizado en la Universidad de Barcelona, el cual expone entre sus resultados, que los estudiantes de las carreras de pedagogía, consideran que la práctica influye efectivamente en la

formación profesional logrando un 54.5% de aceptación de los encuestados (Ventura, J., 2005). Lo cual se aproxima a lo detectado en la estadística de esta investigación.

En referencia a la segunda dimensión, relativa al nivel de conocimiento de los estudiantes sobre su carrera, un 50,1% de las respuestas asociadas a este ámbito, afirman conocer la estructura curricular de la carrera de Pedagogía en Educación Física, destacando entre las respuestas, aquellas conseguidas en las preguntas: *“Conozco todas las asignaturas que contiene la malla curricular”*, la cual obtuvo un 73.3% de manifestaciones afirmativas y las respuestas emanadas de la interrogante: *“Las evaluaciones prácticas y teóricas responden a los objetivos de los programas”*, la que consiguió un 66% de expresiones positivas de los estudiantes. Al indagar en un estudio realizado en Ecuador a través de la Universidad de Leipzig (Alemania), se enuncia que el 73% de los estudiantes encuestados admiten disponer de información académica de las carreras, mientras que el 27% manifestó no disponer este tipo de información (Saad, M., Gonzalez, J., 2003). En relación a los resultados obtenidos por este estudio, se asemejan bastante a los registrados en la investigación señalada.

Respecto a la tercera dimensión, proyecciones profesionales, los estudiantes señalan su preferencia por desempeñarse profesionalmente como Profesores de Educación Física. Se aprecia en los resultados de las preguntas asociadas a la dimensión, un 54.8% de respuestas afirmativas de los estudiantes, destacando entre ellas la respuesta al ítem: *“Me gustaría en un futuro próximo trabajar como Profesor de Educación Física”*, la que obtuvo un 82.7% de respuestas aprobatorias. Al indagar en estudios de similar característica, destaca lo expuesto por Cuellar, M. (2003), quien señala que *“la mayor parte del alumnado manifiesta su preferencia por dedicarse a la docencia de la Educación Física en un 84.2%”*, resulta interesante destacar que, tal y como se ha citado con anterioridad, este alto porcentaje lo componen en un 42.1%, estudiantes que manifiestan su gusto e interés por la actividad física y deportiva. De acuerdo a los resultados manifestados por los estudiantes de la sede Temuco, estos coinciden con lo detectado en Universidades Europeas.

En referencia a la cuarta dimensión, relativa a la satisfacción de los estudiantes respecto a la malla curricular, los resultados indican una leve inclinación hacia la insatisfacción de los estudiantes frente a la estructura curricular con un 42.4% de respuestas en desacuerdo y muy en desacuerdo, sin embargo los valores de indiferencia, de acuerdo y muy de acuerdo suman 56.7% de las preferencias, lo que indica satisfacción parcial con algunos elementos de la malla curricular. Entre los ítems que más destacan se encuentran *“Es muy fácil aprobar las asignaturas”*, la cual obtuvo un resultado de 76.8% de respuestas en desacuerdo. *“Las clases prácticas, solo son repeticiones de ejercicios”*, la cual otorgó un 66% de manifestaciones negativas de los estudiantes, lo que implica que los alumnos y alumnas reconocen valor positivo a las actividades académicas y no únicamente al desarrollo de ejercicios físicos aislados, otro ítem a destacar en esta dimensión es *“Me parece que los contenidos que se entregan en la formación profesional de la carrera no responden a lo que necesitan en liceos o colegios”*. A lo cual los estudiantes respondieron en negación en un 68.7%, ello implica que hay un importante número de alumnos y alumnas que consideran que la formación académica sí responde a los requerimientos del mundo laboral. Al consultar por estudios de similares características se encuentra el realizado en la Universidad de Almería, en el que se exponen los siguientes resultados: existe un gran desacuerdo de los alumnos sobre el Plan de Estudios que se desarrolla en la especialidad de Educación Física de la Universidad de Almería (43%), especialmente en lo referente a la relación entre contenidos generales y de la especialidad, los teóricos y prácticos, y el prácticum. La mitad de los alumnos no se identifican con el perfil de la carrera que estudian por uno u otro motivo (Ventura, J., 2005). Otro estudio efectuado por la Universidad de Sevilla expresa que, la mayoría del Profesorado de Educación Física encuestado, expresa un muy bajo y bajo grado de satisfacción por las siguientes cuestiones: El sueldo, el plan de formación y perfeccionamiento que ofrece el Centro de Especialización Profesional

(CEP), realizar la formación permanente en horario lectivo, los incentivos económicos y profesionales que ofrece, la promoción profesional, el número de horas semanales de la asignatura y el presupuesto económico del departamento (Ventura, J., 2005). Al contrastar los datos obtenidos en este trabajo con aquellos realizados en otros países, se puede afirmar que la malla curricular de la carrera de Pedagogía en Educación Física de la UA debe ser actualizada alineándose a las demandas del entorno, manteniendo los lineamientos académicos y de exigencia, siendo estos dos últimos elementos los más valorados por los estudiantes.

Otro dato considerado relevante en esta investigación corresponde a preguntas consideradas concluyentes, las que se asocian con los ámbitos de intereses académicos de los estudiantes, conocimiento sobre su carrera y proyecciones profesionales respecto a la malla curricular. Estas respuestas dan cuenta de los hallazgos obtenidos en este estudio y son presentados en la tabla 6.

Tabla 6. Hallazgos obtenidos

Ámbito	Ítem	Resultado
Proyecciones profesionales	<i>"La Pedagogía en Educación Física debiera incluir formación en salud y actividad física para trabajar en el sistema de salud pública".</i>	Se observa una afirmación que obtiene un 94.1% de las respuestas de los estudiantes, lo que advierte la importancia que asignan los estudiantes a la obtención de competencias profesionales para desempeñarse en este ámbito.
Proyecciones profesionales	<i>"Pienso que la Educación Física debe también enfocarse en el trabajo con personas de la tercera edad".</i>	Se obtiene un resultado positivo que alcanza el 93% de las repuestas de los estudiantes, lo cual determina la importancia que los alumnos otorgan a prepararse en el trabajo con este grupo de personas y a las posibilidades laborales del mercado.
Conocimiento de la malla	<i>"Considero que las asignaturas teóricas son fundamentales para mi formación profesional"</i>	Afirmación del 92% de los estudiantes, lo cual se estima categórico, determinando lo importante que es para los estudiantes, las asignaturas teóricas para su formación como profesionales.
Proyecciones profesionales	<i>"Me gustaría en un futuro próximo trabajar como Profesor de Educación Física".</i>	Los estudiantes manifiestan estar de acuerdo en un 82.7%, lo que indica el predominio por desempeñarse en la educación formal y trabajar en la especialidad.
Intereses de los estudiantes	<i>"Mi mayor motivación es estudiar Educación Física".</i>	Se obtiene un resultado positivo que consigue un 81.6% de preferencias de los estudiantes, lo cual manifiesta el valor de los estudiantes por formarse en el área de la actividad física.
Proyecciones profesionales	<i>"Me gusta trabajar con adolescentes".</i>	Se observa una respuesta favorable que consigue el 79.1% de las opciones de los estudiantes, lo que infiere la satisfacción que les produce ejercer la profesión con este grupo y deducir que su proyección laboral se vincula a la educación secundaria.
Intereses de los estudiantes	<i>"En la clase de Educación Física me destacaba por participar".</i>	Se observa un 78.8% de respuestas afirmativas, las cuales infieren la importancia que los estudiantes otorgan a la disciplina y su voluntad por realizar actividad física.
Intereses de los estudiantes	<i>"Siempre me interesó la Educación Física".</i>	Se evidencia una declaración positiva en un 78.4% de las respuestas de los alumnos, demostrando un alto interés previo por estudiar esta carrera.
Conocimiento de la malla	<i>"Considero que el profesorado de la especialidad está actualizado"</i>	La respuesta del alumnado manifiesta una afirmación que obtiene un 76.4%, lo cual evidencia una calificación positiva del profesorado de la carrera de Pedagogía en Educación Física de la UA, sede Temuco.

CONCLUSIÓN

Los resultados indican que los estudiantes manifiestan mayor interés por las actividades que se asocian con lo práctico, debido a las características que el ejercicio laboral demanda, coincidiendo con las evidencias encontradas, situación que influye positivamente en el desempeño profesional futuro. También conocen la estructura curricular de la carrera, lo que indica que pueden dar cuenta de la

importancia que tienen las asignaturas, en especial aquellas que son pre-requisito para optar a otras. Un asunto particularmente relevante es que según los resultados de la encuesta, pretenden desempeñarse profesionalmente como Profesores de Educación Física en aula, lo que denota la importancia de mantener la formación pedagógica. Sin embargo, también manifiestan un gran interés por asuntos que hace algunos años estaban vinculados al área de la salud, para carreras como enfermería o kinesiología, lo que involucra brindar mayor énfasis a la preparación en estos temas.

Por otro lado, los estudiantes se encuentran parcialmente satisfechos con la malla curricular. Esto resultó concordante a los estudios desarrollados por la carrera, para efectos de la re-acreditación que tras una serie de reuniones en este contexto, culminaron en un proceso de rediseño curricular. Por último señalar lo importante de revisar constantemente la percepción de los estudiantes como de los instrumentos para tal objetivo, dado a que brindan información del entorno que sirve de insumo para modelar los planes curriculares de las carreras.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Böhn, W. y Schiefelbein, E. Repensar la Educación. Santiago: Andrés Bello. (2010).
2. Cárcamo, J. El profesor de Educación Física desde la perspectiva de los escolares. *Estudios Pedagógicos*, 38 (1), pp. 105-119. (2012).
3. Cox, C. El curriculum escolar del futuro. *Perspectivas*, 4 (2), pp. 213-232. (2001).
4. Cuellar, M. *Universidad de la Laguna*. Recuperado el 12 de 10 de 2009, de Universidad de la Laguna: http://webpages.ull.es/users/mcuellar/congresos/3-LaLaguna_Expectativas.PDF. (2003).
5. Diaz, C. Modelo Conceptual para la Deserción Estudiantil Universitaria Chilena. *Estudios Pedagógicos*, 34 (2), pp. 65-86. (2008).
6. Elzel, L. M. Satisfacción académica del alumnado egresado de la carrera de Pedagogía en Educación Física. Universidad de Jaen. (2003).
7. Hernández, V. Análisis Causal de los intereses profesionales en los estudiantes de secundaria. Madrid. Universidad Complutense de Madrid. (2001).
8. Himmel, E. Modelos de Análisis de la Deserción Estudiantil en la Educación
9. Superior. Consejo Superior de Educación, Santiago. <http://www.mineduc.cl/usuarios/bmineduc/doc/201209281737360.EVIDENCIASCEM9.pdf>. (2002).
10. Ledesma, M.; Molina, G. y Valero, P. Análisis de consistencia interna mediante Alfa de Cronbach: un programa basado en gráficos dinámicos. *Psico-USF.*, 7 (2), 143-152. (2002).
11. Lozano, J. J. Mejora de la formación inicial del profesorado especialista en Educación Física a través de la investigación acción colaborativa. Palencia. Universidad de Palencia. (2007).
12. Martínez L. y Ramirez F. *Experiencias en Educación Física*. Barcelona: Universidad de Barcelona. (2002).

13. Medina L. y Perichon A. *Coaching Educacional, una nueva visión de la orientación Vocacional*. Buenos Aires: Bonum. (2008).
14. MINEDUC. (20 de Noviembre de 2009). Mineduc.cl. Recuperado el 12 de 12 de 2011, de Mineduc.cl: http://www.divesup.cl/sies/?page_id=36
15. MINEDUC. (11 de septiembre de 2013). Mi carrera. Obtenido de Mi carrera: <http://www.mifuturo.cl/index.php/futuro-laboral/buscador-por-carrera?tecnico=false&cmbareas=7&cmbinstituciones=0>
16. Moreno, J. ; Sicilia, A. y Águila, C. Percepciones de los futuros maestros especialistas en Educación Física sobre su carrera y su futuro profesional. *Habilidad motriz*, 16 (1), 16-27. (2000).
17. Naranjo, M. A. Estilo Cognitivo, intereses y elección académico profesional en la orientación de los alumnos de C.O.U. Madrid: Universidad de Madrid. (1993).
18. Rascovan, S. *Orientación Vocacional, una perspectiva crítica*. Buenos Aires: Paidós. (2005).
19. RAE, Real Academia Española. Interés. Retrieved from <http://lema.rae.es/drae/?val=interes>. (2014a).
20. RAE. Profesión. Retrieved from <http://lema.rae.es/drae/?val=profesion>. (2014b).
21. RAE. Vocación. Retrieved from <http://lema.rae.es/drae/?val=vocacion>. (2014c).
22. Ríos D. y Canales, A. Dialnet.uniroja.es. Recuperado el 04 de 12 de 2010, de Dialnet.uniroja.es: http://www.cse.cl/public/Secciones/seccionpublicaciones/doc/56/cse_articulo605.pdf. (2007).
23. Ruiz, M. Á. Unizar.es. Recuperado el 2009 de 10 de 25, de Unizar.es: http://www.unizar.es/unidad_calidad/calidad/eval_inst/tit/Informes/Inf_PEI2007BIBLIOTECO NOMIA.pdf. (2005).
24. Saad, M. y Gonzalez, J. Estudio del conocimiento de las carreras que seguirán en las diferentes facultades y del ámbito laboral futuro por parte de los estudiantes del ciclo básico de la espo. Frankfurt: Universidad de Frankfurt. (2003).
25. Sánchez, M.; Gutiérrez, G.; Hochschild, H.; Medeiros, M.; Ortiz, M.; Sepúlveda, M. Mercado de profesores en el sistema escolar urbano chileno. *Calidad en la educación*, 39, pp. 155-194. (2013).
26. Umpierrez, A. Estudiar un profesorado universitario como acceso a un campo socio-laboral. *Kairos*, 26 (1), 11 - 22. (2010).
27. Ventura, J. El prácticum en los estudios pedagógicos y la inserción laboral. Nuevos enfoques ante el reto europeo. Recuperado el 14 de 09 de 2009, de www.tdx.cbuc.es: http://www.tdx.cbuc.es/TESIS_UB/AVAILABLE/TDX-0909105-141455/TESIS_JJVENTURA.pdf. (2005).