

SITUACIÓN LABORAL DE LOS EGRESADOS DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN FÍSICA

Elzel, L., Castillo, A., Ahumada, S., Navarro, J. (lezel@ulagos.cl)

Departamento Ciencias de la Actividad Física, Universidad de Los Lagos, Osorno, Chile.

Recibido: Septiembre, 2014; Aceptado: Noviembre, 2014.

RESUMEN

OBJETIVO: Identificar la situación laboral de los egresados de la carrera de Pedagogía en Educación Media Mención Educación Física de La Universidad de Los Lagos, Campus Osorno. **MÉTODOS:** 51 egresados de ambos sexos (34 varones y 17 damas) fueron encuestados. La encuesta presenta 45 preguntas, divididas en 3 dimensiones. La primera hace referencia a la Identificación Personal y consta de 12 preguntas, la segunda hace mención a la Actividad Laboral del egresado con 17 preguntas y la tercera hace alusión a la Evaluación de la Formación y cuenta con 16 preguntas. El análisis de los datos se utilizó el Software de Análisis Estadístico SPSS 18.0 (Statistical Pack por Social Sciences). **RESULTADOS Y CONCLUSIONES:** Los resultados obtenidos indican que la gran mayoría de los egresados se encuentra trabajando en las diferentes áreas de especialización que ofrece la disciplina tales como: Educación Media y Básica, Preparadores Físicos (gimnasios), y Recreación. La gran mayoría de los egresados se sienten satisfechos con la formación que recibió lo que es un excelente indicador para seguir mejorando la calidad de la formación. **PALABRAS CLAVES:** egresados; formación recibida; satisfacción.

ABSTRACT

OBJECTIVE: To describe the employment of Physical Education graduates of Universidad de Los Lagos, Osorno. **METHODOLOGY:** 51 graduates (34 male y 17 female) from Osorno province. The survey contains 45 questions and it is divided in 3 areas: Personal Information (12 questions), Employment (17 questions) and Education (16 questions). The data were analyzed using SPSS18.0. **RESULTS AND CONCLUSIONS:** The results show that most of the graduates are working in the different fields of the discipline, such as Primary and Secondary School, Personal Training, and Recreation. Most of the graduates indicate that they are satisfied with their education, which indicates that the permanent improvement of the program has had good results. **KEY WORDS:** graduates; education; satisfaction.

INTRODUCCIÓN

En Chile desde la década de los 80 comienza un notable crecimiento en la educación superior en las universidades estatales, privadas, institutos profesionales y centros de formación técnica. Esta nueva tendencia, permite la autonomía de crear sus propios planes y programas, que en muchas ocasiones difieren en fundamentos básicos otorgando el mismo título profesional.

Por este motivo, surge la interrogante si la calidad de la educación que se está entregando cumple con los estándares nacionales e internacionales que requiere la sociedad. Frente a lo anterior, en el año 1999

se establece la Comisión Nacional de Acreditación de Pregrado (CNAP) encargada de acreditar a las universidades que entregan una educación de calidad.

Dado este contexto, el proceso de auto-evaluación para la acreditación lo inicia la Universidad de Los Lagos en forma voluntaria con algunas carreras, dentro de las cuales se encuentra la carrera de Pedagogía En Educación Media, Mención Educación Física. En enero del año 2011 el Consejo de Acreditación de Educación Quálitas se otorga la Acreditación de la carrera de la Pedagogía en enseñanza Media, Mención en Educación Física de la Universidad de Los Lagos, impartidas en los Campus de Osorno y Puerto Montt por un período de tres años, en la actualidad la carrera se encuentra re acreditada por el Consejo de Acreditación de Educación Quálitas (2014) por un período de cuatro años. El informe señala: “Si bien se valora los esfuerzos institucionales en el seguimiento de egresados, se espera que la carrera genere mecanismos de contactos propios, de manera de retroalimentar la formación impartida de manera directa. Esto demuestra lo importante que son los estudios de los egresados de forma sistemática para analizar los cambios o mejoras que hacen los egresados, sirve como referente a la hora de tomar decisiones en los procesos formativos, permitiendo avanzar en la calidad de la educación.

Según el estudio sobre egresados la experiencia de la Universidad EAFIT, (antes llamada Escuela de Administración Finanzas e Instituto Tecnológico) dice: *“La utilidad y pertenencia de los estudios de seguimiento a los egresados de los centros educativos es incuestionable; sin embargo, dado la cambiante coyuntura económica y social en que se desenvuelve el egresado y su relación con el medio y con la institución que lo titula, las investigaciones deben actualizarse constantemente, con el fin de incorporar esos cambios e interpretarlos cabalmente”*(Jaramillo, Giraldo y Ortiz, 2006).

Uno de los elementos importantes dentro de los criterios para la acreditación de las carreras de Licenciaturas y que tiene directa relación con este estudio es *“la unidad debe hacer un seguimiento de sus procesos académicos (índice de retención, aprobación y graduación, tiempo de egreso, nivel de exigencias), así como desarrollar procesos de seguimientos de sus egresados. La unidad debe también consultar sobre su desempeño a académicos de postgrado, empleadores y otros actores del medio laboral. Además, debiera utilizar los antecedentes recogidos en los procesos señalados para actualizar y perfeccionar los planes y programas de estudios, e impulsar diversas actividades de actualización de los licenciados”* (CNA, 2010).

Para Jaramillo, Giraldo y Ortiz, 2006, “los resultados de los estudios de egresados constituyen una fuente de información valiosa para diferentes grupos de interés; Directivos de las instituciones pueden analizar según los resultados obtenidos, la pertinencia y “empleabilidad” de los programas académicos ofrecidos, para realizar los ajustes necesarios y, adicionalmente, programar actividades de interés para la comunidad universitaria”.

Entonces, los trabajos de seguimiento al egresado permite “medir los resultados de los estudios de Enseñanza Superior según el éxito de los graduados en el mundo laboral” (Teicher, 2003, p. 20).

Cabrera, et al (2002, p.58) “las encuestas a egresados universitarios sobre sus experiencias laborales actuales y sobre sus niveles de ingreso son indicador generalizado y fácil de comprobar del éxito de la institución”.

Durán, Félix, y Frías, (2005), el seguimiento de egresados proporciona elementos que hacen viable la detección de las nuevas exigencias formativas y da lugar a la toma de decisiones sobre posibles cambios del mismo.

Según Pérez Enzastiga (2013) *“la interpretación de los resultados sirve para aportar experiencias que permitan renovar el Modelo Educativo de la Universidad; y al mismo tiempo, fortalecer los sistemas de información institucional orientados a la toma de decisiones”*.

Un estudio de Seguimiento Laboral de los Alumnos Egresados y Titulados que ingresaron a la Carrera de Educación Física entre 1998-2003 en la Universidad de Los Lagos, se concluye: que el 67% de los egresados contesta que tiene un trabajo; un 27% de los egresados responde que tiene un sueldo mensual bruto aproximado entre los 410.000-500.000 pesos y un 42% del total de egresados están satisfechos con su trabajo actual (Elzel, et al. 2009).

Otro estudio realizado para conocer la satisfacción de los Egresados en el año 2006 de la Carrera de Pedagogía en Enseñanza Media- Mención Educación Física de la Universidad de los Lagos, con respecto a su formación profesional. Esta investigación intenta determinar la satisfacción con la cual egresan los estudiantes de la carrera y si cumplen o no sus expectativas planteadas al inicio de su formación profesional (Carrasco y Elzel, 2009).

Un estudio realizado por CINDA (2012) sobre la Situación actual del seguimiento de egresados e inserción laboral en un grupo de Universidades Chilenas, se concluye: existe una amplia variedad de propósitos y estrategias para realizar los procesos de seguimiento de egresados y apoyo a la inserción laboral de sus titulados; no se ha podido verificar la existencia de mecanismos de seguimiento a egresados, dos tercios de los programas revisados son de creación reciente (6 años o menos), y al parecer, surgen de la necesidad de asegurar la calidad de la formación ofrecida.

De acuerdo a lo anterior, se hace necesario que las instituciones de educación superior logren sistematizar los procedimientos que den cuenta de los procesos de seguimiento de egresados y la inserción laboral, los que deben ser parte importante del aseguramiento de la calidad en la formación profesional.

Por tanto, el objetivo general de la presente investigación fue describir la situación laboral que presentan los egresados de la carrera de Educación Física de la Universidad de los Lagos, Campus Osorno, Cohorte 2005-2009. Correspondiendo a esto, los objetivos específicos fueron (1) conocer la satisfacción de los egresados con respecto a la formación profesional, (2) determinar las competencias o habilidades obtenidas que han favorecido el ejercicio profesional, (3) identificar las áreas de su carrera profesional que más le han favorecido en su desempeño laboral.

MÉTODOS

La investigación corresponde a un diseño de tipo descriptivo de cohorte transversal, ya que se estudia las opiniones de los egresados de la Carrera de Educación Física, Campus Osorno.

Población

La población consideró a 110 egresados de la carrera de Pedagogía en Educación Física, matriculados entre los años 2005-2009, pertenecientes al Plan de Estudio de 1998, Decreto Interno N°1698 que hayan finalizado sus estudios y se encuentran trabajando. La muestra se constituyó con los egresados que respondieron la encuesta, dado que era una decisión voluntaria participar del estudio. La muestra quedó constituida por 51 egresados.

Tabla 1. Distribución de los egresados por año de ingreso*

| Egresados carrera de Pedagogía en Educación Física | | | |
|--|---------------|---------------|-------|
| Año | N° de Varones | N° de Mujeres | Total |
| 2010 | 22 | 16 | 38 |
| 2011 | 22 | 18 | 40 |
| 2012 | 19 | 13 | 32 |
| Total en años | 63 | 47 | 110 |

* Fuente: Unidad de Seguimiento Egresado de la Universidad de Los Lagos, Campus Osorno 2014.

Instrumento

Para recoger la información se utilizó el Cuestionario para Egresados de (Quiroz, 2002). El autor autoriza la aplicación con algunas modificaciones de tipo lingüística. Este instrumento consta de 3 ítems: A) antecedentes personales, presenta 12 preguntas relacionadas con el año de ingreso de egreso, sexo, edad, estado civil, entre otras; B) Actividad Laboral, con 17 preguntas relacionadas con remuneración, tipo de empresa donde labora, su condición laboral tiempo sin trabajar entre otra; C) Formación Personal, que contiene 16 preguntas de las cuales 5 son de selección múltiple y una de opinión, además se les solicita indicar los puntos favorables y desfavorables en cuanto a su formación.

Análisis estadístico

La información obtenida se procesó en el programa Software de Análisis Estadístico SPSS 18.0, mediante el cual se realizó el análisis de los porcentajes de las diferentes variables que compone el cuestionario.

RESULTADOS

A continuación se presentan los datos de cada una de las dimensiones.

Dimensión Antecedentes Personales

| Dimensión | Ítems | Resultados |
|-------------------------|--------------|--|
| Antecedentes Personales | Sexo | El 67% (34) de los egresados son del sexo masculino y el 33% (17) pertenecen al femenino. |
| | Estado Civil | El 25% de varones y el 15,70% de mujeres son solteros; el 29,40% de varones y el 11, % de mujeres son casados y un 19% de ambos sexos No responde. |
| | Edad | El 30% de los egresados de ambos sexos se encuentran entre 22 y 23 años, el 48% se ubica en el tramo de 24-25 años y el 22% se encuentra entre los 26 y 27 años. |

Dimensión: Actividad Laboral

| Dimensión | Ítem | Resultados |
|-------------------|---|--|
| Actividad Laboral | Remuneración mensual | El 29,4% de los varones y el 17,6% de las mujeres “ <i>No Responden</i> ” este ítem; el 5,9% de los varones y el 7,8% de las mujeres declaran que su remuneración va desde los \$250.000 y \$499.999; el 21,6% de los varones y el 21,6% de varones y el 7,8% de las mujeres reciben una remuneración que va desde los \$5000.000 y \$749.999. |
| | Actividad que desempeña | El 49% de los varones y el 29,4% de las mujeres se desempeñan como “ <i>docentes</i> ”; el 7,8% de los varones y el 3,9% de las mujeres se desempeñan como “ <i>administrativo</i> ”; los varones en un 3,9% trabajan como “ <i>entrenador personal</i> ”; un 2% trabajan como “ <i>empresarios</i> ” y un 3,9% en “ <i>Otro</i> ”. |
| | Tipo de empresa en la que trabaja | El 31,4% de los egresados laboran en la “ <i>Educación Municipal</i> ”, el 25,5% en “ <i>Educación Privada</i> ”, el 35,3% en “ <i>Educación Subvencionada</i> ” y el 7,8 lo hace en “ <i>Otro tipo de empresa</i> ”. |
| | Desde que egreso ¿cuánto tiempo ha estado sin trabajar? | El 60,8% de los varones y el 25,5% de las mujeres encontraron trabajo de “ <i>inmediato</i> ”; el 2% de las mujeres han estado sin trabajar en un rango de “ <i>2 a 5 meses</i> ”, el 4% de ambos sexos estuvieron sin trabajar entre “ <i>6 meses a un año</i> ” y el 7,8% de ambos sexos declaran que estuvieron sin trabajar desde “ <i>un año y más</i> ”. |
| | ¿Cuántos empleos ha tenido? | El 9,8% de los varones y el 3,9% de las mujeres han tenido “ <i>un sólo empleo</i> ”; el 13,7% de los varones y el 7,8% de las mujeres han tenido “ <i>dos empleos</i> ”; el 13,8% de varones y el 11,8% de mujeres han tenido “ <i>tres empleos</i> ”; el 11,8% de varones y el 5,9% de mujeres han tenido “ <i>cuatro empleos</i> ”; los demás egresados/as han tenido “ <i>cinco, seis y siete empleos</i> ”. |
| | Forma de Contrato | El 17,6% de los varones y el 5,9 de mujeres tienen modalidad de “ <i>contrata</i> ”; el 45,1% de los varones y el 25,5% de mujeres presentan un “ <i>contrato indefinido</i> ” y el 3,9% de varones y el 2,0% de mujeres tienen “ <i>contrato a honorarios</i> ”. |

Dimensión Formación Profesional

| Dimensión | Ítems | Resultados |
|----------------------------|---|---|
| Evaluación de la Formación | A partir de su experiencia laboral, la formación profesional que recibió es: | El 15,70% de los varones y el 5,9% de las mujeres la señalan como “ <i>Muy Apropiciada</i> ”; el 39,20% de varones y el 13,70% de mujeres la indican como “ <i>Apropiciada</i> ” y el 11,80% de varones y el 13,70% de mujeres la declaran como “ <i>Regularmente Apropiciada</i> ”. |
| | La carrera profesional que estudió satisface las necesidades de la localidad o región. | El 66,7% de varones y el 31,4 de mujeres opinan “ <i>Si</i> ”, y el 2% del total de mujeres señala que “ <i>No</i> ”. |
| | Señale del 1 al 3 por orden de importancia, las áreas de su carrera profesional que más le han beneficiado en su desempeño laboral. | El 25,5% de los varones declaran que el área más importante es la “ <i>Comunicación y Desarrollo Social</i> ”, en segundo lugar eligen el área de “ <i>Administración y Gestión Deportiva</i> ” con un 21,6% y en tercer lugar es la opción de “ <i>Informática y Equipamiento de la carrera profesional</i> ”. Las mujeres eligen como área más importantes a la “ <i>Administración y Gestión Deportiva</i> ” y “ <i>Comunicación y desarrollo social</i> ” con un 11,8%, en segundo lugar optan por “ <i>Administración y Gestión Deportiva</i> ” con un 21,6% y en tercer lugar está la “ <i>Informática y Equipamiento</i> ” de la carrera profesional con un 19,6%. |
| | Usted se siente conforme o satisfecho con la formación que la institución le brindó | El 58,8% de los varones y el 29,4% de las mujeres opinan que se “ <i>sienten satisfechos</i> ”, mientras que el 7,8% de los varones y el 3,9% de las mujeres responden en “ <i>forma negativa</i> ”. |
| | Señale los motivos por los que está satisfecho con la formación recibida. | El principal motivos que señalan los egresados es “ <i>la formación y adquisición de habilidades básicas mejoran el desempeño</i> ” los varones lo expresan en un 29,50% y las mujeres en un 25,50%; en segundo lugar los varones eligen “ <i>al equipamiento que cuenta la carrera, permite una buena formación</i> ” con un 22,50% y las mujeres optan por “ <i>la formación de aptitudes, la autoformación y la disciplina</i> ” con un 17,60%. |
| | Qué competencias o habilidades obtenidas han favorecido más su ejercicio profesional. | Los varones egresados opinan que la competencia que más ha favorecido su ejercicio profesional es el “ <i>Dominio de su Especialidad</i> ” (43,1%), en segundo lugar es la “ <i>Disciplina y Organización del Trabajo y Responsabilidad Social y Ética</i> ” con un 25,5% para cada una. Por su parte, las mujeres opinan que la competencia que más ha favorecido su ejercicio profesional es, la “ <i>Responsabilidad Social y Ética</i> ” con un 27,5%, en segundo lugar es la “ <i>Disciplina y Organización del Trabajo</i> ” con un 23,5%, por último se ubica la “ <i>Capacidad de Trabajo Grupal</i> ” con un 21,6%. |
| | ¿Cree usted que está mejor preparado con respecto a egresados de otras Instituciones? | Los egresados varones un 51% y las mujeres lo declaran en un 11,8% que “ <i>Si</i> ” están mejor preparados, otro grupo de varones en un 11,8% y las mujeres en un 15,7% eligen la opción “ <i>No</i> ”, un 9,8% de ambos sexos “ <i>No Responden</i> ”. |
| | Cuál es la razón por la cual cree que está mejor preparado con respecto a egresados de otras Universidades | El 31,40% de los egresados varones indican estar mejor preparado por “ <i>el desarrollo de los conocimientos básicos para el desempeño laboral</i> ” que la Universidad les brinda, y el 9,80% de las mujeres señalan que la razón es “ <i>la formación está relacionada con la práctica labora</i> ”. |
| | En su opinión, ¿qué posibilidades laborales tiene el egresado de su carrera en la región, para desempeñarse en su especialidad? | Los egresados de ambos sexos consideran que las posibilidades labores en la región son “ <i>Excelente</i> ” en un 15,70%; son “ <i>Buena</i> ” en un 45,10%; son “ <i>Regular</i> ” en un 31,30% y “ <i>Ninguna</i> ” posibilidad en un 7,9%. |
| | ¿Cómo cree usted que lo califican en su trabajo? | En un 31,4% de los varones consideran que lo califican de <i>Excelente</i> , un 35,3% creen que son “ <i>Buenos</i> ”. En relación con las mujeres egresadas, estas opinan en un 9,8% que son “ <i>Excelentes</i> ”, mientras que el 21,6 son “ <i>Buenas</i> ” y un 2% la consideran como “ <i>Regular</i> ”. |
| | ¿Recomendaría a otras personas estudiar la misma carrera que usted? | El 51% de los egresados varones y el 17,6% de las mujeres opinan que “ <i>Si</i> ” recomendarían estudiar la carrera. Por otro lado, el 15,7% de los varones y el 11,8% de las mujeres “ <i>No</i> ” la recomendarían. |

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

De acuerdo a los resultados obtenidos en el desarrollo de este estudio, nos ha permite conocer la situación laboral de los egresados de la carrera de Pedagogía en Educación Media, Mención Educación Física que han participado para dar sentido a su formación profesional. Sus opiniones aportan datos que pueden utilizarse sistemáticamente para mejorar la calidad que entrega la institución. A continuación se exponen las conclusiones de acuerdo a los objetivos del estudio.

Respecto al objetivo general “*Describir la situación laboral que presentan los egresados de la carrera de Educación Física*”, la tasa de inserción laboral para el conjunto de egresados de la carrera de Pedagogía en Educación Media, Mención Educación Física que ingresaron en los años 2005-2009 alcanza más del 78%, como docentes en la Educación Municipal y Privada. Esta preferencia se manifiesta por la realización de su labor profesional docente.

Por sobre el 86% y el 60% de los egresados encontraron trabajo de forma inmediata y han tenido entre uno y tres empleos; sobre el 90% de los egresados tienen un sistema de contrato de trabajo a Contrata e Indefinido, lo que significa que la pertinencia y la empleabilidad del programa académico ofrecido por la carrera de Educación Física satisfacen sus expectativas. Estos resultados son muy similares con los encontrados por Juárez Alejandro (2009) en un estudio de inserción laboral en Ciencias de la Educación, indica que un poco más del 70% de los egresados consiguió trabajo entre uno a tres meses. En relación a la forma de contratación los resultados son muy distintos, sólo el 25% de los insertados en el mundo laboral del estudio cuenta con una plaza fija, mientras que el 75% se encuentra restringido a las características de los contratos por tiempo limitado. Estos resultados son muy diferentes a los encontrados en un estudio de inserción laboral realizado por la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (2009), se observa que la búsqueda de empleo es de mayor duración en España que de los demás países, con una media de 11,6 meses; por otro lado más del 15% de los españoles titulados trabajan con contrato a tiempo parcial.

Respecto del objetivo específico “*Conocer la satisfacción de los egresados con respecto a su formación profesional*”, los egresados de las cohortes 2005-2009 expresan por sobre el 88% que se sienten satisfecho con la formación que recibieron, señalan como motivos de satisfacción la “*formación y adquisición de habilidades básicas y la formación de aptitudes*”, además declaran que están mejor preparados que aquellos que pertenecen a otras instituciones; los egresados creen que en su fuentes laboral lo califican como excelente y buenos, también consideran que recomendarían a otras personas estudiar la misma carrera. Este resultado coincide con una investigación realizada por Domínguez y Barrera (2009) donde los graduados declaran un nivel de satisfacción con su formación recibida por sobre el 76%, siendo la competencias con mayor satisfacción. En otro estudio realizado por la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (2009), el 10% de los titulados españoles no volverían a cursar ningún tipo de estudio, situación que es prácticamente inexistente entre los titulados de los restantes países de Europa. Además, se demuestra que los graduados españoles son los menos satisfechos con los estudios realizados. Dando con fundamento la poca utilidad de los estudios para lograr una inserción laboral rápida y adecuada.

Respecto del objetivo específico “*Determinar las competencias o habilidades que más le han favorecido el ejercicio profesional*”, los egresados declaran que la competencia más favorecedora en su ejercicio profesional ha sido el Dominio de su Especialidad, y las mujeres señalan a la Responsabilidad Social y Ética. Un estudio realizado por García et al (2011) sobre inserción laboral pretende analizar entre varios temas las competencias transversales que se desarrollan en el periodo de formación universitaria, los universitarios consideran que la competencia con mayor déficit en la formación universitaria son los idiomas con un 10,95% seguida de la comunicación oral con un 5,62%.

Respecto del objetivo específico “*Identificar las áreas de su carrera profesional que más le han favorecido en su desempeño laboral*”, en relación a las áreas que más le han favorecido en su desempeño laboral, los varones se inclinan por la Comunicación y Desarrollo Social y las mujeres se inclinan por la Administración y Gestión Deportiva como ambas muy importantes. La Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (2009) dan a conocer que los titulados universitarios en España reconocen la escasa utilización que hacen en su desempeño laboral, de las competencias adquiridas.

Por último, las respuestas obtenidas de los egresados de la carrera de Pedagogía en Educación Física de la Universidad de Los Lagos, permiten determinar varios aspectos que dan cuenta de algunas situaciones que llaman la atención en los participantes: el 47% de los egresados no responden a la pregunta de remuneración mensual; el 7,8% de los encuestados de ambos sexos estuvieron sin trabajo entre seis meses y más de un año; alrededor del 39% de los egresados han tenido entre 4 a 7 empleos; el 29,4% de los encuestados presentan una forma de contrato a honorarios y a contrata.

Comentarios finales

Resulta complejo hacer un seguimiento a los egresados, en especial cuando no hay información actualizada que permita encontrarlos con facilidad. Las encuestas no son el único medio de información entre la universidad y el mundo laboral, se pueden incluir las entrevistas para enriquecer los resultados y ahondar en preguntas más complejas. Las encuestas proporcionan información general de los temas a investigar, además son instrumentos que entregan pesquisas relacionadas con el proceso de formación de los egresados y de los planes de estudio entre otras. Entonces, estos estudios de los egresados son cada día más apreciados por las carreras e instituciones de educación superior, en especial para afrontar los temas de acreditación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (2009). Los procesos de inserción laboral de los titulados universitarios en España: Factores de facilitación y de obstaculización. Madrid. En: www.aneca.es/media/308144/publi_procesosil.pdf
2. Cabrera, Alberto et al. (2002). Impacto social de los programas de pregrado. Medellín: Universidad EAFIT.
3. Carrasco, H., y Elzel L. (2009). Estudio de satisfacción de los egresados de la carrera de Educación Física de la Universidad de Los Lagos con respecto a su formación profesional. Departamento de Ciencias de la Actividad Física, Cohorte 2006, Universidad de los Lagos, Osorno (Chile).
4. Comisión Nacional de Acreditación (2010). Aseguramiento de la calidad en la Educación Superior: Cuatro años de la CNA-Chile. Memoria 2007-2010.
5. Comisión Nacional de Acreditación de Pregrado (1999). Ministerio de Educación, Santiago (Chile).
6. Domínguez, R., y Barrera María Elena (2009). Desempeño y satisfacción de los graduados de un programa de formación docente. X Congreso Nacional de Investigación Educativa,

7. Durán, E., Salazar, F. y Frías, V. (2005). La formación para la investigación educativa. Revista Acción Educativa. Vol3 Núm4, 95-102pp. En:132.248.192.201/.../iresie_busqueda.php?...DURAN%20PIZAÑA
8. García, L., Fuentes, Wenceslao., Rodríguez Daniel y Castro José (2011). El proceso de inserción laboral de los universitarios de la Universidad de La Laguna: Observatorio Permanente para el Seguimiento de la Inserción Laboral. Fundación Empresa. Tenerife.
9. Granados Sevilla E. (2013). Memoria del Segundo Seminario del Sistema de Información de Estudiantes, Egresados y Empleadores. Seguimiento a egresados en la UAEH. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. 171-182pp. México.
10. Jaramillo, A., Giraldo A. y Ortiz J. (2006). Estudios sobre egresados: La experiencia de la Universidad EAFIT. Revista Universidad EAFIT Vol.42.No.141.pp111-124. Medellín. En: <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/215/21514108.pdf>
11. Juárez Alejandro (2009). Inserción laboral de los graduados de la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma de Tlaxcala. X Congreso Nacional de Investigación Educativa, Veracruz. Memoria Electrónica. En:
12. Poblete, A., Pérez, C., Lagos, J., Loncomilla, L., Casas, M., Báez, M., Abarca, M., Ampuero, N., Saelzer, R., Del Valle, R., y Paredes S. (2012). Situación actual del seguimiento a egresados e inserción laboral en un grupo de Universidades Chilenas. CINDA.
13. Teicher Ulrich (2003). Aspectos metodológicos de las encuestas a graduados universitarios. Centro para la Investigación en Educación Superior y Trabajo. Universidad de Kassel (Alemania), pp 15-29. En: Métodos de análisis de la inserción laboral de los universitarios. Salamanca, Universidad de León (España).
14. Vidal M, y Elzel L. (2010). Percepción de la satisfacción de los estudiantes egresados con respecto a su formación recibida por la Universidad de Los Lagos, Cohorte 1998-2004. Departamento de Ciencias de la Actividad Física, Universidad de Los Lagos, Osorno (Chile).
15. QUALITAS Acreditación (2014). Acuerdo de Acreditación N°293, Sesión del Consejo de Acreditación de Educación de la Agencia Acreditadora para la Calidad de la Educación Superior: Carrera Pedagogía en Educación Media en Educación Física de la Universidad de Los Lagos.
16. QUALITAS Acreditación (2011). Acuerdo de Acreditación N°409, Sesión del Consejo de Acreditación de Educación de la Agencia Acreditadora para la Calidad de la Educación Superior: Carrera Pedagogía en Educación Media en Educación Física de la Universidad de Los Lagos.