

PROGRAMA DE EDUCACIÓN FÍSICA EN ESCOLARES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL LEVE A MODERADO DE UNA ESCUELA ESPECIAL Y TALLER LABORAL DE LA CIUDAD DE OSORNO.

Elzel, L., Martínez, C., Castillo, A., Monje, L., Robert, R. (lelzel@ulagos.cl)

Departamento Ciencias de la Actividad Física, Universidad de Los Lagos, Osorno (Chile).

Recibido: Mayo, 2015; Aceptado: Junio, 2015.

RESUMEN

El objetivo de estudio fue observar el efecto de las clases educación física, realizadas en una escuela especial y taller laboral, en la conducta de niños con discapacidad intelectual (leve a moderado) y Síndrome de Down. Cinco niños cuyas edades fluctúan entre los 10 a 13 años. El programa de educación física se aplicó dos veces por semana con un tiempo de 60 minutos y tuvo una duración de 12 semanas. Se utilizó a) Lista de cotejo: la cual permitió evaluar clase a clase el desempeño de los alumnos, b) Pauta de observación general, donde se registraba lo más relevante de cada sesión y c) Entrevista a cada niño para conocer su opinión de la clase de educación física. Los resultados indican que los niños opinan que les gustó mucho asistir a las clases, les gustaría volver a tenerlas, eran entretenidas, experimentaban sensaciones positivas hacia las actividades de educación física. Es importante destacar que el ítem mejor valorado por los niños fue “se mantiene el respeto entre ellos”. **PALABRAS CLAVES:** discapacidad; escolares; educación física.

ABSTRACT

The study aim was to observe the behavioral change produced by a regular physical education program in a group of children. Most of them had mild to moderate intellectual disability, and one had Down's Syndrome. They all attended a special school in the city of Osorno that included vocational rehabilitation. Five children with ages between 10 and 13 years-old. The physical education program implemented included twelve weeks of 60-minute sessions, twice a week. We used a) checklist: this instrument allowed the assessment of student's performance in every lesson. b) observation log: where the most relevant aspects of each lesson were registered. c) interviews: each child gave their opinion about the physical education lessons. Results shown that children liked their physical education lessons, and they said they would like to have them again, since they were entertaining and they had positive feeling towards physical education activities. One of the most relevant points is that they feel that the lessons contributed to build respect among themselves. **KEY WORDS:** disability; children; physical education.

INTRODUCCIÓN

La educación física desde hace algún tiempo está en constante cambios y transformaciones en la forma de educar. Desde el punto de vista teórico y metodológico ha surgido la necesidad de crear un profesor capaz de llevar a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje activo, reflexivo y constructor de su propio conocimiento. Martín, O., (2011) plantea que los estudiantes son el centro del proceso, donde lo fundamental es llevarlos a aprender por sí solos.

Los estudiantes de la carrera de Educación Física realizan sus prácticas profesionales en colegios/escuelas o liceos de educación general básica y educación media. Durante su formación profesional los distintos módulos otorgan posibilidades de hacer pre-prácticas en otros espacios no formales como son los gimnasios; centro deportivos; centro comunitarios de adultos mayores; clubes deportivos, etc. Unos de los ámbitos menos considerados por los estudiantes y profesorado son las escuelas y agrupaciones que reúnen a personas en situación de discapacidad.

En el año 2004 se realiza el Primer Estudio Nacional de Discapacidad en Chile, tiene como objetivo conocer la prevalencia de la discapacidad en sus diversos tipos y grados, y la medida en que esta condición afecta a las personas en las distintas direcciones de su vida. Del total de la población el 12,93% presenta algún tipo de discapacidad y corresponde a 2.068.072 millones. Del total de las personas con discapacidad, el 7,2% presenta un grado leve; un 3,2% Moderado y un 2,5% severo. El 55,8% de la población con discapacidad son mujeres y un 41,8% son hombres. En la Región de Los Lagos el 14,39% presenta discapacidad (Endisc-CIF, 2004).

Para Cooper et al (1999) en una conferencia internacional denominada “La investigación sobre la actividad física y salud en personas con discapacidad”, mencionan la comprensión de las cuestiones relacionadas con el efecto de la prevención de la salud y la enfermedad entre las personas con discapacidad.

Rimmer, J., (1996) el propósito del trabajo fue revisar la prevalencia de la discapacidad en los Estados Unidos y entregar recomendaciones para futuras investigaciones sobre la actividad física y la discapacidad.

Según Zucchi, D., (2002) la ejecución de la clase de educación física juega un rol importante de acuerdo a las necesidades de cada niño con retraso mental, dependiendo de su grado, posee diferentes capacidades de alcanzar sus logros.

El mismo autor, en un estudio “la torpeza motora en niños con discapacidad mental: un enfoque desde la educación física escolar”, su finalidad es entender los diferentes grados de torpeza motora en los alumnos con disminución mental y de esta manera, trabajar con grupos homogéneos y ante la diversidad adecuar los elementos del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Fougeyrollas, P., (2003) sugiere que hay que considerar cuatro aspectos necesarios para intervenir en clases con alumnos/as con discapacidad: i) La persona como individuo único y con características propias, ii) El contexto social donde vamos a intervenir, iii) El proceso de aparición de la discapacidad, iv) Los recursos de los que se dispone.

Un estudio realizado por el equipo de investigación de la Universidad de Chile (2006), entre sus conclusiones señala lo siguiente:

a) Sobre las características del mundo de la discapacidad: de acuerdo al estudio, se ha evidenciado que el mundo de la discapacidad constituye una realidad diversa, con necesidades definida y en algunos casos altamente especializada. En lo que respecta al deporte y la actividad física, resulta ilustrativa de los problemas que enfrenta cotidianamente el mundo de la discapacidad, visibilizando las situaciones de desconocimiento y exclusión;

b) Sobre las personas que trabajan en el mundo de la discapacidad: en paralelo al cuestionamiento de las intervenciones, está la discusión sobre la capacitación de los profesionales que intervienen en discapacidad y deporte. Una tarea -básica y primordial- consiste en la preparación de los cuadros técnicos del aparato público, que interactúan con la población con discapacidad. El desafío de capacitar, en esta área, implica además la tarea de certificar las competencias de quienes intervienen

directamente con la población con discapacidad y también promover la oferta académica de especializaciones en el área. Es decir, el desafío implica en general a especializar a profesionales para el trabajo en actividad física y deporte con personas con discapacidad.

Para Garel, J., (2007) los estudiantes con discapacidad puedan realizar deporte y participar con sus compañeros, deben sentirse útil; aceptado para participar con todos; que progresa y que mejoran su competencias personales; alcanzar las sensaciones de bienestar por sus logros conseguidos y refuerzan su compromiso para mejorar sus capacidades y habilidades.

El mismo autor sostiene, que integrar al alumnado con discapacidad en las actividades físicas y que a través de ella, puedan beneficiarse desarrollando algunas competencias, tales como: Educación de la conducta motriz; desarrollar sus capacidades orgánicas y motrices; acceder a la práctica física y deportiva, desarrollando y mantenimiento de sus potencialidades.

Tierra, J., y Castilla J. (2009), dan a conocer los beneficios que tiene la educación física para la discapacidad en alumnas/os, se concluye: que trabajar sobre la discapacidad significa encontrar fórmulas de responsabilidad para que todos los sectores de la sociedad, en especial aquellas que toman decisiones y realizan actividades concretas para organizar la vida cotidiana de las personas.

En un estudio de Castro, K., y Guayasamín, F., (2011) a través de una propuesta metodológica de actividad física y recreativa en personas con discapacidad, cuyas edades fluctúan entre los 6 y 17 años, concluyen: la actividad física y recreativa permite la inclusión total de personas sin discriminación, los estudiantes del Instituto demostraban un cierto nivel de agresividad, cambios de carácter, falta de atención para ello se trabajó con actividades recreativas socializadoras.

Siguiendo a los autores, sostienen que deben definirse ciertos criterios para la ejecución de las actividades físicas y recreativas (AFR) tales como: el programa de ejercicios tiende a contribuir a que las personas con discapacidad mental practiquen AFR planificada según sus necesidades e intereses por lo que son necesarias para su bienestar físico y psicológico; demostrar la importancia de las AFR en este grupo de personas; incrementar la autoestima en el alumno; favorecer la inclusión a través de la práctica de las diferentes AFR propuestas y satisfacer los ideales de expresión y socialización mediante actividades (Castro, K., Guazamín, F., 2011:73).

Sin lugar a duda, los beneficios de la práctica es transversal en edad, sexo y características de un individuo, pero algunos grupos un poco excluidos de nuestra sociedad no tienen el acceso a ella de la mejor forma, como es la población en situación de discapacidad.

De acuerdo a la convención de las Naciones Unidas sobre los derechos de las personas con discapacidad (2006) cuyo propósito es *“promover, proteger y asegurar el goce pleno y en condiciones de igualdad de todos los derechos humanos y libertades fundamentales por todas las personas con discapacidad”*, en la cual nuestro país ratificó su participación en el año 2008 y la Ley 20.422, la cual establece normas sobre igualdad de oportunidades e inclusión social de personas con discapacidad muchos aspectos comenzaron a modificarse silenciosamente, y dentro de ellos está la incorporación paulatina del profesor de educación física en las escuelas especiales como un profesional más que aporta desde su experticia a la formación integral de los estudiantes.

Esto último, nos hace referencia a que los profesionales que allí se desenvuelven deben conocer y dominar conceptos y herramientas que les permitan adecuar sus actividades a la diversidad del estudiante en situación de discapacidad, tarea que le corresponde a las universidades en su formación inicial docente cumplir con esa misión; en donde la Universidad, ha mostrado interés en generar cambios a nivel de las mallas curriculares y en las experiencias prácticas en sus educando, donde han podido establecer vínculos con la realidad de las escuelas especiales y grupos que atienden a esta discapacidad.

Tabla 1. Resumen de la propuesta del programa de Educación Física				
Establecimiento: Escuela Especial / Subsector: Físico motor		Fecha:		Nro de clase:
<p>Objetivo General: Desarrollar la coordinación de movimientos fundamentales en función de la noción del propio cuerpo, de los objetos y de los demás</p> <p>Objetivos Específico: Resolver tareas motoras que demandan coordinar movimientos fundamentales de locomoción, manipulación y equilibrio en relación con los elementos que conforman su propio cuerpo.</p> <p>Contenido: Equilibrio dinámico, estático y lateralidad (4 clases); Coordinación general, elasticidad y lateralidad (3 clases); Equilibrio estáticos-dinámico, elasticidad y lateralidad (4 clases); Coordinación general (3 clases); Elasticidad (2 clases); Equilibrio estático-dinámico (2 clases); Flexibilidad (2 clases); Coordinación general y lateralidad (2 clases).</p> <p>Aprendizajes esperados: Los aprendizajes tenían relación con los contenidos de cada clase, por lo tanto iban cambiando clase a clase.</p>				
Momento	Actividades	Materiales		Tiempo
1. Inicio	Saludo cordial a los alumnos, motivación y calentamiento, en un tiempo no mayor a los 15 minutos.			
2. Desarrollo	En esta sección se realizaban las diferentes actividades, en forma individual, en parejas, en grupos etc, tenían una duración de 40 minutos.	Se utilizaron: balones, conos, colchonetas, cuerdas, pelotas de tenis, pañuelos, sillas, papeles, música, almohadas, cojines, petos, botellas, libros, cinta adhesiva, alfombra, mini tramp, palitroques,		
3. Cierre o final	Se realizaban actividades de vuelta a la calma, ejercicios de respiración, el profesor pregunta a los niños sobre las actividades. El tiempo de cierre era de 5 minutos.			
	Ítems	Siempre	A Veces	Nunca
4. Evaluación Formativa (a través de la Pauta de Cotejo)	1. Participaron activamente de la clase. 2. Mantuvieron el Orden y disciplina durante la clase. 3. Realizaron las tareas asignadas. 4. Se mantuvo el respecto entre los alumnos			
Observaciones	En este apartado, los profesores, anotaban los aspectos más relevante que se observada en los niños, por ejemplo: si comprendían las instrucciones para los juegos, su actitud hacia las actividades, el esfuerzo que hacían para coordinar algunos ejercicios, en especial el equilibrio dinámico, etc.			

MÉTODO

El presente trabajo corresponde a una investigación cualitativa, es el descubrimiento de hechos reales y profundos que se encuentran en un contexto específico. Taylor S. J., y Bogdam, R. (citado por Pérez, G., 1994) dicen: *“para el investigador cualitativo, todos los escenarios y personas son dignas de estudios. Ningún aspecto de la vida social es demasiado frívolo o trivial para ser estudiado”*. (pp 48).

Población

La población está conformada por los niños de un colegio especial de la ciudad de Osorno, la muestra la constituyen seis niños que presentaban discapacidad intelectual leve a moderado, y uno de ellos con Síndrome de Down. Las edades fluctuaban entre los 10 y 13 años. Cinco niños entre 10 y 13 años pertenecían al Nivel Básico Ciclo1 y uno con 13 años de edad del Nivel Básico Ciclo2. Ninguno de los niños presentaba alguna discapacidad física.

Instrumento

Para recoger la información se utilizó: a) pauta de cotejo: Esta permitió evaluar clase a clase el desempeño de los alumnos, mediante cuatro ítems (participación en la clase; mantuvieron el orden y la disciplina durante la clase; realizaron las tareas asignadas y se mantuvo el respeto entre los alumnos, las alternativas eran: siempre; a veces y nunca. b) Pauta de Observación general, se registraba lo más relevante de cada sesión y se escribía en el ítem de observaciones de la planificación de la clase, y c) La Entrevista, se realizó para conocer su opinión de la clase de educación física. Las preguntas tenían relación con: Te gustaron las clases de educación física; te sentías feliz en la clase de EF; que recuerdas más de la clase y te gustaría volver a participar de una clase de EF. La entrevista se realiza en forma personal a cada alumno. Los tres instrumentos fueron validados por dos educadoras diferenciales y dos profesoras de educación física de la Universidad.

Análisis

Para realizar el análisis de los resultados obtenidos, se realizó una entrevista estructurada a todos los niños, estas fueron transcritas tal como ellos respondieron. Con respecto a la pauta de observación se seleccionaron aquellas respuestas que llamaron más atención y que se repetían entre ellos. La pauta de cotejo que presenta en un gráfico que da cuenta de la respuesta de los niños.

RESULTADOS

A continuación se muestran los resultados de los tres instrumentos que dan cuenta de las respuestas de los niños en el programa de educación física aplicado.

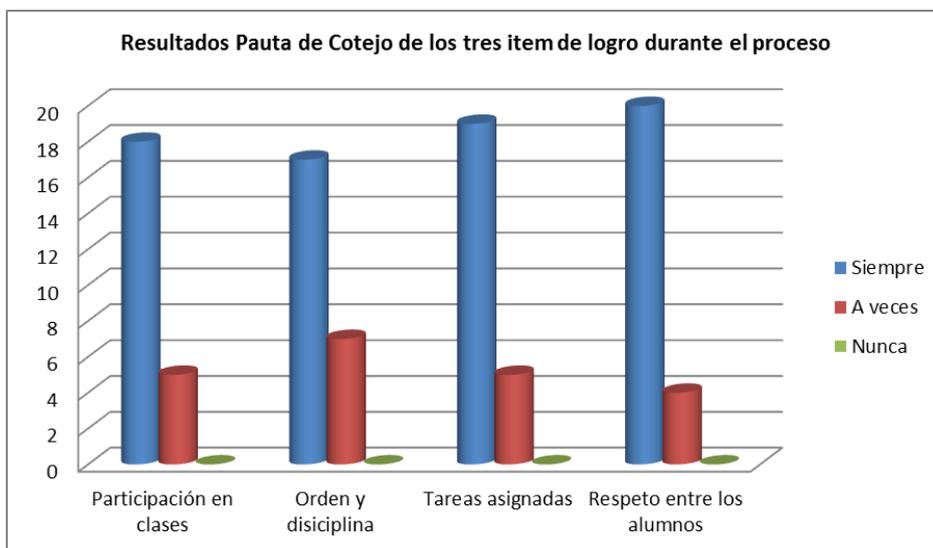


Figura 1. Resultados de la pauta de cotejo de los tres ítem de logro durante el proceso.

En la figura 1 se puede observar que las respuestas de los niños en los cuatro ítems son muy similares, destaca el ítem *Respeto entre los Alumnos*, de las 24 clases realizadas, en 20 de ellas los niños *Siempre* demostraron una actitud positiva frente a sus compañeros, le sigue el ítem *Realizan las Tareas Durante la Clase*, donde en 19 de ellas *Siempre* lo hacían. Con respecto al ítem *Mantuvieron el Orden y la Disciplina Durante la Clase*, de las 24 clases, los niños señalaron en 7 de ellas que *A veces* conservaron el orden.

Las respuestas de los niños a la entrevista se exponen en la tabla 2.

Preguntas	Respuestas de los niños
1. Te gustaron las clases de Educación Física, ¿Por qué?	Todos los niños respondieron que si les gusto la clase, las razones fueron: de los seis, sólo tres dan razones: <i>le gusta hacer educación física; jugamos a la pelota, es bueno.</i>
2. Te sentías feliz cuando tenías clases de EF ¿por qué?	De los seis niños, cuatro de ellos responden sí. <i>Uno no sabe, otro no se divierte, uno no da razones</i> y tres opinan: <i>le gusta participar en la clase, es entretenido, porque juegan.</i>
3. ¿Qué es, lo que más recuerdas de las clases de EF?	Antes esta pregunta, los niños recuerdan: <i>los regalos, la alfombra mágica, iba a saltar, tres de ellos nombra a los ejercicios</i> (de ellos uno agrega además <i>jugar a la pelota</i>).
4. Te gustaría volver a tener clases de E.F, ¿Por qué?	Todos los niños respondieron que sí, sus razones: <i>dos niños declaran que es divertido, dos le gusta estar ahí, dos porque sí.</i>

A continuación, en la tabla 3, se presentan las observaciones realizadas de las 24 clases de educación física, en relación al comportamiento que tuvieron los niños frente a cada actividad planificada.

Número de clases	Observaciones realizadas por los alumnos/profesores
Clase 1	Los niños mostraron gran ansiedad por saber que actividades iban a realizar, motivados. Sin embargo en momentos de la clase los niños se desconcentraban y se molestaban entre ellos.

Clase 2	Se observa que para algunos niños la clase le resulta más difícil, mientras que otros provocan desorden en algunos momentos.
Clase 3	Se observa que dos niños están distraídos de la clase.
Clase 4	En esta clase se trabajó el equilibrio a través de juegos, sin embargo algunos niños no logran la actividad, lo que nos llevó a trabajar en forma más personal. Además se observó los primeros gestos afectuosos entre ellos, por ej. Un abrazo, saludo.
Clase 5	Los niños a partir de esta clase, preguntaban que iban hacer, siguen participando con entusiasmo y muy motivados. Por primera vez observa que un niño golpea a un compañero. Nos acercamos a ellos y conversamos sobre lo ocurrido y que esto no puede volver a ocurrir.
Clase 6	En esta clase todos los niños cooperaron en el desarrollo de las actividades.
Clase 7	Se destaca la atención de los niños frente a las instrucciones dadas, los niños sienten que las clases tienen un sentido más bien familiar, preguntan por qué las clases no se hacen todos los días.
Clase 8	Los niños llegan con entusiasmo y muchas ganas de participar en especial en los juegos.
Clase 9	Los profesores alumnos se sienten más en confianza con los niños mejorando su comportamiento.
Clase 10	Uno de los niños presenta desconcentración permanente en la ejecución de las actividades, los demás niños presentan una actitud de colaboración hacia su compañero para ayudarlo a superar su situación.
Tabla 3 (continuación). Pauta de observación general realizada clase a clase.	
Número de clases	Observaciones realizadas por los alumnos/profesores
Clase 11	Se observa una mejor relación entre los niños destacando su compañerismo, su amistad acercándose cada día a compartir mejor los momentos en la clase, y se corrigen mutuamente.
Clase 12	A partir de hoy día los profesores alumnos son acompañados por una profesora quien hace correcciones en forma estricta lo que provoca respuesta no favorable, mostrándose los niños nerviosos para hacer sus ejercicios.
Clase 13	En este día acompaña a los profesores una nueva Asistente, quien en vez de corregir acompañaba a los niños en las actividades siendo un apoyo positivo.
Clase 14	Nuevamente llega la misma asistente, y se destaca la motivación de algunos niños por sobre los demás, siendo un punto positivo para estimular a sus compañeros.
Clase 15	Se observa la disminución de la desconcentración en los niños lo que permite realizar las actividades de buena manera.
Clase 16	La clase de hoy día se realiza en un espacio más pequeño, debido a que el colegio tenía programada otra actividad, debiendo utilizar el patio el que no encontraba en mejores condiciones por la lluvia.
Clase 17	En este día se practicaron ejercicios de equilibrio mostrando una buena coordinación de los ejercicios.
Clase 18	Se aprecia como algunos juegos provocan entusiasmo a los niños realizando todas las tareas
Clase 19	Se acentúa cada día más los gestos de cariños hacia sus profesores, les llamo la atención que la directora fuera a sacarles fotografías mientras realizaban sus tareas.
Clase 20	Se aprecia como los niños muestran disposición hacia las actividades felicitándolos por sus ganas de participar y la alegría que demuestran.
Clase 21	En esta clase se realiza el juego la “Alfombra Mágica”, los niños se divirtieron, su rostro expresaba, alegría y era muy estimulante para su motricidad. Se les otorgo un momento de libertad para la creación e imaginación, actividad que fue muy placentera para ellos.
Clase 22	Se inicia la clase con un calentamiento, algunos ejercicios les resulta un poco difícil, mostraron buena actitud y disposición para resolver el problema.
Clase 23	Siguen mostrando el cariño y afecto a sus profesores y participando más independiente

	aprendiendo a resolver sus problemas.
Clase 24	Esta fue la última clase y los profesores organizaron una convivencia con los niños para agradecer su comportamiento y buena disposición a participar en ella. Se agradeció a cada uno y los felicitaron por su gran esfuerzo durante el periodo de intervención.

CONCLUSIÓN Y DISCUSIÓN

Una vez finalizado el programa de actividad física y recreación, nos permite establecer algunas consideraciones:

La práctica sistemática y planificada de AFR permite una oportunidad a todos los niños con discapacidad mental a ser incluidos en estas prácticas. Esta reflexión coincide con el estudio realizado por Castro, K., y Guayasamín, F. (2011) con grupo de niños en Ecuador.

En el mismo estudio, sus conclusiones señalan que la mayoría de los niños no sentían interés hacia la práctica de la actividad física ya que era impartida por los maestros de la Institución. En nuestro estudio fue diferente, a pesar que los profesores-alumnos que desarrollaron el programa no pertenecían a la Escuela, ellos sí lograron motivar a los niños y eso se refleja en la participación de cada una de las clases.

De las distintas actividades planificadas, sin duda hubieron algunas que destacaron más que otras como fue la Alfombra Mágica, juegos, los espacio de libertad donde demostraban su alegría y su imaginación, y en especial como eran capaces de resolver sus problemas. Esto tiene relación directa con el artículo 30.5 de la Convención de la Organización de Naciones Unidas sobre los derechos de las personas con discapacidad (13 de diciembre de 2006). BOE del 21 de abril de 2008., ratificada por el parlamento español el 23 de noviembre de 2007 (BOE de 21 de abril de 2008), sobre “Participación en la vida cultural, las actividades recreativas, el esparcimiento y el deporte”:

Por último, a través del programa se observa como los niños fueron capaces de resolver sus diversas dificultades para responder a las actividades planificadas, en especial su actitud positiva para progresar, esto coincide con Fichten, C., (1988) quien sostiene que los individuos se sienten mejor en un grupo donde participan sujetos que presentan características de discapacidad similar.

Desde el punto de vista de la experiencia y la oportunidad que tuvieron los estudiantes profesores de la carrera de Educación Física de trabajar con niños con discapacidad mental, es necesario destacar la opinión de Doll-Tepper (2001) quien, manifiesta la necesidad de mejorar los programas de formación de los profesionales que vayan a trabajar en el ámbito de la actividad física adaptada.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Castro, K., Guayasamín, F. (2011). Propuesta metodológica para la enseñanza de actividades físicas y recreativas en personas con déficit mental en el Instituto Piloto de Integración Azuay. Universidad de Cuenca. Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación. Escuela de Cultura Física. (Ecuador).pp.73.
Dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/1887/1/tef102.pdf
2. Cooper RA, Quatrano LA, Axelson PW, Harlan W, Stineman M, Franklin B, Krause JS, Chambers H, Chao EY, Alexander M, Painter p. (1999). La investigación sobre la actividad física y la salud entre las personas con discapacidad: una declaración de consenso. Journal rehab res and dev, dept of veterans affaiers rehabil res and develop ctr 103 south gay stre Streetltimore, md 21202-4051 USA.

3. Convención de la Organización de las Naciones Unidas (2006). Sobre los derechos de las personas con discapacidad.
4. Doll-Tepper, G. (2001). Adapted physical and sport for persons with a disability: International perspectives, developments and trends. European. Master Degree in Adapted Physical Activity. Leuven: Documento inédito.
5. Endisc-CIF (2004). Primer Estudio Nacional de la Discapacidad en Chile. Gobierno de Chile. Fonadis.
6. Fichten, C.S. (1988). Student with physical disabilities in higher education: Attitudes and beliefs that affect integration. En H.E. Yunker (Ed.). Attitudes toward persons with disabilities. New York: Springer.
7. Fougeyrollas, P. (2003). Cómo una persona se convierte en discapacitado. Comprender mejor para intervenir mejor. En Simard C y col Actividad Física Adaptada. Barcelona Inde.
8. Garel, J.P. (2007). Educación Física y Discapacidad motrices. Barcelona: Inde
9. Ley 20.422 Estable normas sobre igualdad de oportunidades e inclusión social a personas con discapacidad. Centro de Documentación Senadis. Febrero 2010.
10. Martín, O., (2011). Educar en comunidad: promesas y realidades de la Web 2.0 para la innovación pedagógica en Cumeiro. En R. Toscazo y Díaz. Los desafíos de la Tic para el camino educativo. (pp 79-93). EEUU: Organización de los Estados Iberoamericano, Fundación Santillana.
11. Naciones Unidas (2006). Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, Nueva York.
12. Pérez, G., (1994). Investigación cualitativa: Retos e interrogantes. Madrid, España: Editorial LA MURALLA. S.A.
13. Rimmer, J., Braddock, D., Pitetti, K. (1996). La investigación sobre la actividad física y discapacidad: una nueva prioridad nacional. *Medicine&Science in Sports& Exercise*. Vol 28. Nro11, pp 1366-1372.
14. Tierra, J., y Castilla J. (2009). Educación Física en alumnos con necesidades educativas especiales. *Revista Wanceulen E.F. Digital*. N°5-Abril 2009. Universidad de Huelva (España): Editorial Deportiva.
15. Zucchi, D. (2002). La torpeza motora en niños con discapacidad mental. Un enfoque desde la educación física escolar. En: <http://www.efdeportes.com/efd45/torpeza.htm> 14 de noviembre del 2011.