

CRITERIOS DE GESTION DEPORTIVA INCLUSIVA PARA NIÑOS CON SINDROME DE DOWN DE COLEGIOS PARTICULARES SUBVENCIONADOS DE LA COMUNA DE TALCAHUANO

Luna- Villouta, P.¹, Ramirez-Vilche, F.¹, González – Reyes, G.¹, Leal - Burgos, N.¹, Oyarzun - Aceitón, M.¹ (pablo.luna@uss.cl)

¹ Facultad de Ciencias de la Educación, Pedagogía en Educación Física, Universidad San Sebastián, Concepción.

Recibido: septiembre 2016; aceptado: diciembre, 2016

RESUMEN

La inclusión es un fenómeno transversal alrededor del mundo y Chile no es la excepción, es por ello que se han creado líneas de acción al respecto, con el objetivo de derribar las barreras que afectan a las personas con algún tipo de discapacidad. El objetivo: de esta investigación es indagar sobre los criterios que orientan la gestión deportiva inclusiva en niños de enseñanza básica con Síndrome de Down (SD) de los colegios particulares subvencionados de la comuna de Talcahuano. Metodos: se utilizó un cuestionario de 22 preguntas cerradas aplicadas a los jefes de las Unidades Técnico Pedagógicas (UTP) de los colegios estudiados. Los resultados: indican que los accesos exclusivos para discapacitados son adecuados en la gran mayoría de los establecimientos, se presenta una amplia adhesión a la no discriminación además de existir un conocimiento acabado de la población con SD, por el contrario la comunicación entre los directivos y el equipo de trabajo se observaron débiles al igual que en el ítem de mejoras continuas. Conclusión: no existe un modelo formal de gestión deportiva inclusiva para los niños con SD ya que se presentan solo algunos criterios desarrollados de gestión inclusiva de excelencia. **PALABRAS CLAVES:** gestión; deporte; inclusión; Síndrome de Down.

ABSTRACT

Inclusion is a cross-cutting phenomenon worldwide and Chile is not an exception. That is why courses of action have been taken to break down barriers affecting disabled people. The objective of this research is to investigate the criteria guiding inclusive sports management in primary school children with Down Syndrome (SD) of state-subsidized schools in Talcahuano County. Methodology: A questionnaire of 22 closed questions was answered by the heads of the Educational Technical Unit (UTP) of the schools on research. The results indicate that the restricted access for the disabled are appropriate in most of the schools, a non-discrimination adherence is present and a thorough knowledge of the population with DS exists. However, communication between the board staff and the working team is weak and so is the continuous improvements issue. It is concluded that there is no formal model of inclusive sports management for children with DS but only some developed criteria of excellence inclusive management are present. **KEY WORDS:** management; sport; inclusion; Down syndrome.

INTRODUCCION

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) (2011) la población mundial de personas con discapacidad alcanza los 7 millones de habitantes nacidos por año, en este sentido nos señala que el 15% de la población mundial tiene algún tipo de discapacidad, es decir, más de mil millones de personas alrededor del mundo. En el caso específico del SD, de alta relación con la discapacidad cognitiva, a medida que pasa el tiempo también aumentan las cifras de nacimientos de niños que presentan esta condición, en ese sentido Nazer y Cifuentes (2011) sostienen que Chile tiene una de las tasas de nacimiento de niños con SD más alta del mundo, unos 24,7 nacimientos de cada 10.000 que se producen.

Al conocer estas cifras inmediatamente surge la interrogante sobre cómo se desenvuelven estas personas en nuestra sociedad, si esta las acoge o las excluye, y qué dicen al respecto las normativas legales. En Chile la ley N° 20.422 establece las normas sobre inclusión social e igualdad de oportunidades para personas con algún tipo de discapacidad, allí se señala en su Artículo 4° inciso primero, “Es deber del Estado promover la Igualdad de oportunidades de las personas con discapacidad”.

A partir de lo anterior, en Chile el Servicio Nacional de la Discapacidad (SENADIS), confiere gran importancia al cómo superar las barreras y considera que las primeras que deben superarse son las de acceso a las instalaciones, incluidas las deportivas o donde sea que se realice el ejercicio físico.

A su vez SENADIS (2010) profundiza, que el crecimiento de poblaciones discapacitadas que requieren Necesidades Educativas Especiales (NEE) y además ejercitarse, debe llevarnos a centrar la mirada, no solo en la infraestructura, sino también en quienes lideran las instituciones afines, debiendo transformarse así en una preocupación del Estado el desarrollo y evaluación de estas.

La preocupación médica y social del SD, es clara, ya que es la cromosomopatía y la causa de retraso cognitivo más frecuente en el ser humano (Gaete, Mellado y Hernández, 2012), resultando de vital importancia que las políticas públicas y privadas apunten hacia la inclusión de estos niños, así como la implementación de establecimientos preparados para recibir y atender a estos estudiantes.

En relación a la Inclusión social de niños con discapacidad, Laiz (2008) indica que debe ser orientada como un principio y no como una medida que beneficie a unos pocos, incluso van más allá diciendo que no es tan solo la promoción de procesos de enseñanza aprendizaje para que aprendan ciertos contenidos, sino que se deberá motivar de manera que se establezcan relaciones e intercambios con otros contenidos culturales relevantes.

En relación a los aspectos médicos, se ha relacionado al SD con factores de riesgo para la salud, es así como las personas con SD, en un alto porcentaje, manifiestan una alta tasa de sobrepeso y obesidad (Gutiérrez y Gómez, 2012) lo que puede asociarse a otras complicaciones en su salud que se manifiestan en enfermedades como diabetes tipo II o problemas cardiovasculares.

Así también resulta interesante mencionar que las personas con SD, presentan habitualmente retraso en su desarrollo motor, es por ello que la actividad física, el deporte o el ejercicio físico adquieren gran relevancia “se ha demostrado que un programa de entrenamiento puede ayudar a niños con SD a caminar antes en comparación a niños con SD no entrenados”. (Mosso, et al. 2011).

Así resulta imperioso conocer donde pueden practicar actividad física y deporte las personas con SD, las características de dichos lugares, si los espacios para su realización son óptimos y suficientes, además de quién y cómo se gestionan las actividades deportivas para las personas con algún tipo de discapacidad, y específicamente para la población con SD.

A partir de los antecedentes antes mencionados, se plantea el objetivo de indagar sobre los criterios que orientan la gestión deportiva inclusiva en niños de enseñanza básica con SD de los colegios particulares subvencionados de la comuna de Talcahuano, en este caso en quienes están liderando y tomando decisiones acerca de la oferta deportiva-educativa que se les está entregando a estas poblaciones con NEE.

MATERIALES Y MÉTODO

El tipo de estudio es descriptivo, de corte transversal, cuantitativo, con una muestra no probabilística, elegida de forma intencionada según los criterios de inclusión correspondientes a esta investigación señalados a continuación.

Criterios de Inclusión: 1) Colegio particular subvencionado de la comuna de Talcahuano 2) Atender a estudiantes con SD en educación básica 3) jefes de utp de educación básica. 4) firmar consentimiento informado.

Sujetos

El universo está formado por 10 jefes de Unidad Técnica Pedagógica de colegios particulares subvencionados de la comuna de Talcahuano.

Instrumento

Se utilizó “El Cuestionario para Gestión Deportiva inclusiva en instituciones deportivas privadas” (Ramírez ,2014), cuyo objetivo es Determinar el estado de aplicación de criterios y modelos de gestión que orientan la gestión deportiva inclusiva en instituciones Privadas, está compuesto por 22 preguntas cerradas, las que, en este caso, fueron aplicadas a los jefes de Unidad Técnica Pedagógica de cada uno de los colegios para obtener información acerca de la gestión deportiva inclusiva para los niños con SD en los diversos colegios.

Los participantes firman un consentimiento informado en el cual se les informa que sus respuestas serán anónimas y confidenciales.

El cuestionario se divide en dos dimensiones: 1) Actividades Deportivas Adaptadas y 2) Rol del Gestor Deportivo en relación a la actividad Física y Deportiva adaptada. Estas a su vez se disgregan en un total de seis sub dimensiones: a) accesos, espacios y entornos inclusivos (con opciones de respuesta dicotómicas), b) oportunidades de desarrollo motor, c) aceptación social a través de la actividad física, d) planificación estratégica, e) criterios de modelos de gestión, f) mejoras continuas. Las opciones de respuestas para las sub dimensiones a, b, c, d, e, f es una escala de Likert conformado por 5 categorías y el correspondiente descriptor de cada una de ellas.

Tabla N°1 Categoría y Descriptores.	
Categorías	Descriptores
5. Indispensable	Se considera muy necesario y existe en todas las acciones que realiza la institución.
4. Sumamente importante	Se encuentra dentro de los planes de acción y se presenta de manera transversal en la mayoría de las acciones que realiza la institución.
3. Medianamente importante	Se percibe y esta visible solo en algunas acciones que la institución realiza
2. Poco importante	No se considera necesario y se presentan acciones de manera aislada
1. No se toma en cuenta	Nunca pensaron en ello.

Los criterios a indagar dicen relación con: accesibilidad, participación, capacitación, vinculación con el entorno, medición de satisfacción, acciones de planificación estratégica, liderazgo, equipo de trabajo, responsabilidad social, evaluaciones, acciones de mejoras, comunicación permanente al resto de la organización.

ANÁLISIS ESTADÍSTICO

Se utilizó estadística descriptiva para el porcentaje de las distintas variables. El análisis de estos datos se realizó por medio de hoja de cálculo Excel versión 2013 integrante del programa ms-Office.

RESULTADOS

TablaN° 2 Dimensión: Actividades Deportivas y Adaptadas.		
Subdimensión	Ítem	Resultados
Accesos, espacios y entorno inclusivo.	Accesos exclusivo a instalaciones	Un 80% de los establecimientos educacionales los tiene implementados.
	Señalética Especifica	Un 50% de los colegios encuestados poseen la señalética específica para personas con discapacidad.
	Servicios higiénicos exclusivos	El 90% de las instituciones cuenta con los servicios higiénicos exclusivos para personas con discapacidad.
	Espacios deportivos adaptados	El 20% de las instituciones consultadas dice tener los espacios deportivos adaptados para niños con SD.

Oportunidad de desarrollo motor.	Importancia de las actividades deportivas adaptadas	Se pudo establecer que el 30% de los establecimientos lo considera como “indispensable” y otro 30% lo califica como “sumamente importante”.
	Selección de profesionales certificados en NEE	La mayor frecuencia se alcanza en la categoría “indispensable” llegando al 80% en tanto la opción “sumamente importante” alcanza el 20% restante.
	Vinculación con entorno en beneficio de niños con SD	La mayor frecuencia es la de “sumamente importante” con un 60% de las respuestas en tanto la opción “medianamente importante” llega al 30% y tan solo un 10% se inclina por la alternativa “poco importante”.
	Vinculación con instituciones pares en beneficio de niños con SD	La mayor frecuencia de las respuestas se consigue en la categoría de “sumamente importante” con un 60%.
Aceptación social a través de la actividad Física.	Medición de satisfacción a entorno familiar de niños con SD	La importancia que asignan las instituciones consultadas con mayor frecuencia está en la categoría “Sumamente importante”, con un 50%, por otro lado las opciones “poco importante” y “no se considera” alcanzan un 20% en ambos casos, y un 10% se inclina por la respuesta “medianamente importante”.
	Ejecución de actividades a niños con SD junto a su entorno familiar	La mayor frecuencia de las respuestas se alcanza en la opción “no se considera” llegando al 40% de los establecimientos encuestados, por otro lado las respuestas “sumamente importante” y “medianamente importante” llegan al 30% en ambos casos.

Subdimensión	Ítem	Resultados
Planificación Estratégica.	Conocimiento de población con discapacidad.	La frecuencia total de las respuestas la alcanza la opción “indispensable”. (100%)
	Capacitación a equipo de trabajo en NEE.	La mayor frecuencia de las respuestas la alcanza la opción “indispensable” con un 90%, en tanto “sumamente importante” llega al 10% restante.
	Líneas de acción y aumento actividad física para niños con SD	La mayor frecuencia se encuentra en la opción “sumamente importante”, alcanzando el 60%, en tanto “medianamente importante” llega al 30% de las instituciones encuestadas, y tan solo el 10% considera este aspecto como “indispensable”.
	Metas y aumento de actividad física y deportiva.	La mayor frecuencia fue obtenida en la opción “sumamente importante” llegando al 70%, en tanto el otro 30% se inclinó por la alternativa “medianamente importante”.

TablaN°5 Dimensión: Rol del Gestor Deportivo en Relación a la Actividad Física y Deportiva Adaptada.

Subdimensión	Ítem	Resultados
Criterios de los modelos de Gestión.	Liderazgo de directivos y gestores.	El 60% de los consultados se inclinó por la opción “sumamente importante” en tanto el 40% marco la respuesta “indispensable”.
	Gestión para la satisfacción de niños con SD y entorno familiar.	El 50% de los encuestados se considera este ítem “sumamente importante”, mientras que un 40% marco la opción “indispensable”.
	Talento humano como factor estratégico.	El 80% se inclinó por la opción “indispensable” en tanto el restante 20% como “sumamente importante”.
	Responsabilidad social y beneficios deportivos para niños con SD.	La mayor frecuencia se obtuvo en la respuesta “medianamente importante” con un 50%, en tanto el 40% lo consideró “sumamente importante” y tan solo un 10% como “indispensable”.
	No a la discriminación.	La mayor frecuencia fue obtenida en la respuesta “indispensable” con un 90%, un 10% “sumamente importante”.

TablaN°6 Dimensión: Rol del Gestor Deportivo en Relación a la Actividad Física y Deportiva Adaptada.

Subdimensión	Ítem	Resultados
Mejoras continuas.	Evaluaciones Permanentes al equipo de trabajo y programas que atiendan NEE.	La mayor frecuencia estuvo en la categoría “sumamente importante” con un 60%, seguida con un 30% de la opción “indispensable”.
	Comunicación y reportes a directivos sobre logros de niños con SD.	La mayor frecuencia se observó en la categoría “sumamente importante” con un 50%, las opciones “medianamente importante” y “no se considera” con un 20% cada una, y con un 10% la valoración “poco importante”.
	Medición de satisfacción deportiva de niños con SD.	El 40% de los colegios se inclina por la opción “indispensable”, mientras el 30% lo valora como “medianamente importante”, “no se considera” con un 20% y solo con un 10% la respuesta “poco importante”.

DISCUSIÓN

En relación a la información obtenida en la subdimensión “Accesos, espacios y entornos exclusivos”, se aprecia, que en lo que respecta a los accesos exclusivos para discapacitados un 80% de los establecimientos dice tener dicha infraestructura, pero en contraparte solo el 50% cuenta con la señalética exclusiva correspondiente para personas con discapacidad. La OMS señala a través de la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad que se pretende “promover, proteger y asegurar el goce pleno y en condiciones de igualdad de todos los derechos humanos y libertades fundamentales por todas las personas con discapacidad, y promover el respeto de su dignidad inherente”, por lo que estos hallazgos están en línea con lo recomendado por la misma OMS, (2011), Fondo Nacional de Discapacidad (FONADIS, 2006) y Servicio Nacional de Discapacidad (SENADIS, 2010), quienes destacan que la primera barrera a vencer es la de la infraestructura y en especial la del acceso, por su parte se observa que quedan tareas pendientes como contar con Espacios Deportivos adaptados, situación que coincide con los resultados de Ramirez, Luna y Verdugo, (2015) quienes también detectaron que en nuestro país existen desafíos pendientes en dicho sentido.

Al analizar los resultados de la subdimensión “oportunidades de desarrollo motor”, se valoran positivamente. Los resultados reflejan que se considera importante las actividades deportivas adaptadas, la selección de profesionales certificados en NEE, así la información obtenida es consistente con Fernández, (2010), quien establece como indispensable al momento de atender a niños con discapacidad contar con adaptaciones curriculares en la metodológica y en la evaluación a fin de lograr una atención adecuada en relación a sus demandas. Lo obtenido, no coincide con los hallazgos de Ramirez, Luna y Verdugo, (2015), quienes observaron que a las poblaciones especiales de la Región del Bio Bio, no se les está entregando atención especializada en relación a sus necesidades deportivas específicas.

Por otro lado cuando se les consulto por la importancia de vincularse con otras instituciones o la posible organización de actividades deportivas con otros establecimientos educativos para los estudiantes con SD, ningún colegio considero estos aspectos como indispensables. Estos resultados son controversiales, Palou, et al., (2012) establecen que son extensas las pruebas que hacen relación a los beneficios de la actividad física en la salud y calidad de vida de las personas cualquiera sea su situación.

En cuanto subdimensión “Aceptación social a través de la actividad física”, específicamente en la satisfacción del entorno familiar, los resultados fueron dispares tan solo el 50% lo consideran sumamente importante, pero ningún colegio lo califico de indispensable. En esta línea Ramirez (2014), dentro de sus conclusiones sostiene que los modelos de gestión de calidad deben tener un ciclo de evaluación permanente que permitan una mejora continua sobre el actuar y evaluar con el fin de obtener la excelencia, de esta forma se observa pendiente que las instituciones educacionales estudiadas valoren la opinión del entorno familiar de los escolares, para así ajustar pertinentemente sus propuestas educativas.

Respecto a la “Planificación Estratégica”, en específico, en las líneas de acción y aumento de la actividad física de los niños con SD, un 60% lo considera sumamente importante, en tanto, cuando fueron consultados por la importancia de establecer metas que permitan aumentar la participación de los niños con SD respecto de la actividad física y/o deportiva el 70% lo considero de suma importancia. Ambos resultados van de la mano con lo expuesto por Celma (2004) que realiza en su conceptualización del gestor deportivo, indica que debe estar altamente capacitado con el propósito de enfrentar nuevos desafíos y sobretodo satisfacer necesidades de la organización donde se desempeña, siendo capaz de percibir el deporte como un fenómeno y perseguir los objetivos en base a las definiciones estratégicas de cada institución, pero prioritariamente tomar en cuenta la multiplicidad de personas de las que se nutre la actividad física y/o deporte. Complementado lo anterior, al existir un lineamiento estratégico adecuado, este permite el establecimiento de metas para aumentar la participación en la actividad físico-deportiva de los estudiantes con SD.

Con respecto a los Criterios de los Modelos de Gestión, la importancia del liderazgo de los directivos y gestores, la gestión para la satisfacción de los niños con SD y su entorno familiar, las respuestas permiten apreciar que todas las instituciones lo consideran sumamente importante. Ramírez, (2014) destaca al liderazgo y la motivación para el logros de objetivos en común y que estos puedan perdurar en el tiempo, marcando que para que ello suceda los directivos, autoridades y gestores deportivos deben involucrarse y comprometerse con los valores y objetivos de la organización.

Al preguntar a las instituciones sobre la importancia de la “No discriminación”, todos los establecimientos dijeron adherir a este aspecto trascendental, esta concepción es parte de los principios inspiradores del modelo de gestión de excelencia apuntando a la irrestricta adhesión a los fundamentos y prácticas de la no discriminación de cualquier tipo, ya sea racial, genero, etnia o por algún tipo de discapacidad. (Ramírez, 2014).

En relación a las Mejoras Continuas, específicamente las evaluaciones permanentes, la comunicación y reporte a directivos sobre los logros obtenidos, los colegios lo consideran como un aspecto sumamente importante, en ese sentido Garbanzo y Orozco (2010) señalan que en las organizaciones las personas no actúan en forma aislada; más bien, es mediante las interacciones con otras personas que pueden alcanzar los objetivos, resaltando el valor de las comunicaciones e interacciones constantes entre los miembros de un equipo de trabajo.

Finalmente, ante la consulta sobre la importancia de medir la satisfacción de los niños con SD respecto de la actividad física y deportiva, solo la mitad de los colegios adhiere con este aspecto, y un 30% lo considera poco o nada importante, estos resultados son consistentes con otros obtenidos en poblaciones especiales (Ramírez, Luna y Verdugo, 2015), así este aspecto muestra la carencia de evaluaciones permanentes y de una adecuada comunicación con los beneficiarios acerca del funcionamiento y la gestión de las actividades, lo que entorpece la gestión y calidad de las mismas, planteándose así como un desafío a mejorar.

CONCLUSIÓN

Al indagar sobre los criterios que orientan la gestión deportiva inclusiva en niños de enseñanza básica con SD de los colegios particulares subvencionados de la comuna de Talcahuano, la información obtenida muestra que algunos aspectos de la gestión deportiva inclusiva están siendo considerados para la planificación y evaluación de actividades físicas y deportivas inclusivas. En general se han implementado los accesos exclusivos y los servicios higiénicos para discapacitados, en contraparte los espacios implementados para la práctica de actividad física y/o deporte no son una prioridad para los establecimientos. De esta forma se observan adecuadamente desarrollados los siguiente criterios: gestión y liderazgo de los directivos, considerar a los profesionales o equipo de trabajo como el principal factor estratégico, por su parte se aprecian desafíos tales como mejorar la comunicación fluida entre las partes, la medición de satisfacción de usuarios (familia y niños con SD) y la Responsabilidad Social, asociada a la implementación de actividades para personas con discapacidad.

APLICACIONES PRÁCTICAS

Los hallazgos obtenidos sugieren la necesidad de contar con una adecuada comunicación entre, los escolares con SD, su entorno familiar y los establecimientos educacionales a los que asisten, con el fin de mejorar los procesos formativos implementados allí; para ello es necesario contemplar la ejecución actividades participativas de corte familiar y comunitario en beneficio de los estudiantes con SD.

LINEAMIENTOS PARA FUTURAS INVESTIGACIONES

Para futuros estudios en el área se recomienda indagar a otros actores involucrados en el proceso formativo de niños y niñas con SD, a fin de obtener una visión más profunda acerca de la gestión deportiva inclusiva, y de la generación de recursos y espacios para ello.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Celma, J. El ABC del Gestor Deportivo. Inde Publicaciones.2004.
2. Fernández, F. Orientación para el área de la Educación Física sobre alumnos con Síndrome de Asperger. *Revista digital de Educación Física*; 2 – 12. 2010.
3. Fondo Nacional de Discapacidad – Chile (FONADIS). Discapacidad en Chile: Pasos hacia un modelo integral del funcionamiento humano. 2006.
4. Gaete, B., Mellado, C., y Hernández, M. Trastornos neurológicos en niños con Síndrome de Down. *Revista médica de Chile*, 140(2), 214-218. 2012.

5. Garbanzo, G., & Orozco, V. Liderazgo para una gestión moderna de procesos educativos. *Revista Educación*, 34(1), 15-29. 2010.
6. Gutiérrez, M., y Gomez, S. Componente endomórfico y porcentaje de masa grasa de los adolescentes con Síndrome de Down y su relación con la ingesta de energía según el nivel de actividad física. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Perú. 2012.
7. Hernández, R., Fernández C., Batista P. Metodología de la investigación. México: Mc Graw Hill.2003.
8. Laiz, N. La formación del Profesorado en educación física con relación a las personas con discapacidad. (Spanish). *Psychosocial Intervention / Intervencion Psicosocial*, 17 (3), 269 – 279. 2008.
9. Ley Numero 20.422, Normas sobre igualdad de oportunidades e inclusión social de personas con discapacidad, Chile, 2010.
10. Ministerio de Educación, Cultura y Deportes de España, Modelo Europeo de Excelencia. Madrid: Secretaría General Técnica Subdirección General de Información y Publicaciones. 2001.
11. Chile Calidad, Modelo de Gestión de Excelencia. www.chilecalidad.cl. 2011.
12. Mosso, C., Santarder, P., Pettinelli, P., Valdés, M., Celis, M., Epejo, F., y Sepulveda, F. Evaluación de una intervención en actividad física en niños con síndrome de Down. *Revista chilena de Pediatría*, 82(4), 311-318. 2011.
13. Nazer, J. y Cifuentes, L. Estudio epidemiológico global del síndrome de Down. *Rev. chil. pediatría*. 82, (2), 105 – 112. 2011.
14. Organización Mundial de la Salud (OMS), Informe Mundial sobre la discapacidad. Malta: Organización Mundial de la Salud .2011.
15. Palou, P., Cantallops, J., Borràs, A., Vidal, J., y Ponseti, X. Relaciones entre calidad de vida, actividad física, sedentarismo y fitness cardiorrespiratorio en niños. In *Revista de psicología del deporte* 21, 393-398. 2012.
16. Servicio Nacional de Discapacidad – Chile (SENADIS). Rampas y Barreras, hacia una cultura de la inclusión de las personas con discapacidad. 2010.
17. Ramírez, F., Luna, P., y Verdugo, C. Criterios que orientan la gestión para la inclusión es la actividad física y deportiva en los niños con Asperger, En las Instituciones Deportivas de la Provincia de Concepción. *Revista Horizontes, Ciencias de la Actividad Física, Chile*. 6, 39 – 49. 2015.
18. Ramírez, F. Inclusión: Gestión de la Actividad Física y Deportiva para niños con Síndrome de Asperger. Tesis de Magister en Gestión de la Actividad Física y Deportiva, Facultad de Humanidades y Educación, Universidad Andrés Bello, Chile. 2014.